

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»
протокол от 20.03.2020 № 20

Директор МАОУ СОШ № 213 «Открытие»

УТВЕРЖДАЮ

А.Д. Шмакова

20.03.2020



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»
за 2019 год**



Новосибирск, 2020

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 213 "Открытие"
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Наименование структурных подразделений	Нет
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №10466; 54П01; № 0007495; 08 декабря 2017; бессрочно.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области, №2153, серия 54А01 №0003369, 29 марта 2019 г., 29 марта 2031г.
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование (подвид – Дополнительное образование детей и взрослых)

Содержание:

Раздел 1. Аналитическая часть.

Введение

1. Обобщённые результаты самообследования:

- 1.1. Оценка системы управления организацией**
- 1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- 1.4. Оценка востребованности выпускников**
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**
- 1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**
- 1.8. Оценка материально-технической базы**
- 1.9. Оценка функционирования ВСОКО**

2. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Аналитическая часть.

Введение

МАОУ СОШ № 213 «Открытие» расположена в новом микрорайоне «Березовый» Первомайского района города Новосибирска. Проектная наполняемость школы – 546 учащихся. На 31.12.2019 года в школе обучается 1053 учащихся. Большинство семей обучающихся школы проживает в домах типовой застройки: 95% – рядом со Школой, около 5% – в близлежащих микрорайонах (преимущественно обучающиеся уровня СОО).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Образовательный процесс организуется по принципу «школы полного дня», обучение по основным предметам осуществляется в первую смену, во вторую смену обучаются 2,3,6 классы, а также организована внеурочная деятельность по направлениям, определенным ФГОС.

Специфика МАОУ СОШ № 213 «Открытие» как нового образовательного учреждения, а также его местоположение в микрорайоне «Березовый» с соответствующей социокультурной средой, определяют понимание целей функционирования и развития школы.

В 2018 гг. МАОУ СОШ № 213 «Открытие» стало участником **всероссийских проектов** «Школа, открытая инновациям» («Российский учебник», Москва), «Апробация модели аттестации педагогов в рамках НСУР», «Урок технологии – 2035»; **региональных проектов** «Инклюзивная школа», «Сетевая дистанционная школа», «Внедрение ЭФУ в образовательный процесс», КИПРО; получило **статус региональных и городских инновационных площадок** «Имидж образовательной организации», «Личностные результаты по ФГОС».

В 2018 году МАОУ СОШ № 213 «Открытие» прошло процедуру **добровольной сертификации** соответствия образовательных услуг международным стандартам качества ГОСТ ISO 9001.

Все это создает предпосылки для качественной реализации национального проекта «Образование» на уровне образовательной организации. Современная материально-техническая база, многообразие направлений работы и имидж школы, как организации интенсивно развивающейся в инновационном режиме, способствуют востребованности школы при выборе образовательной организации родителями, закреплению педагогических кадров.



1. Обобщённые результаты самообследования

1.1. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ СОШ № 213 «Открытие» осуществляется на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие органов управления и объединений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ № 213 «Открытие».
Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	Является высшим коллегиальным органом управления школой
Управляющий совет МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">▪ развития образовательной организации;▪ финансово-хозяйственной деятельности;▪ материально-технического обеспечения;▪ взаимодействия с социальными партнерами.
Педагогический совет МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">▪ развития образовательных услуг;▪ регламентации образовательных отношений;▪ разработки образовательных программ;▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса;▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;▪ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Рис. 1 Структурная модель управления (вертикаль и горизонталь управления)

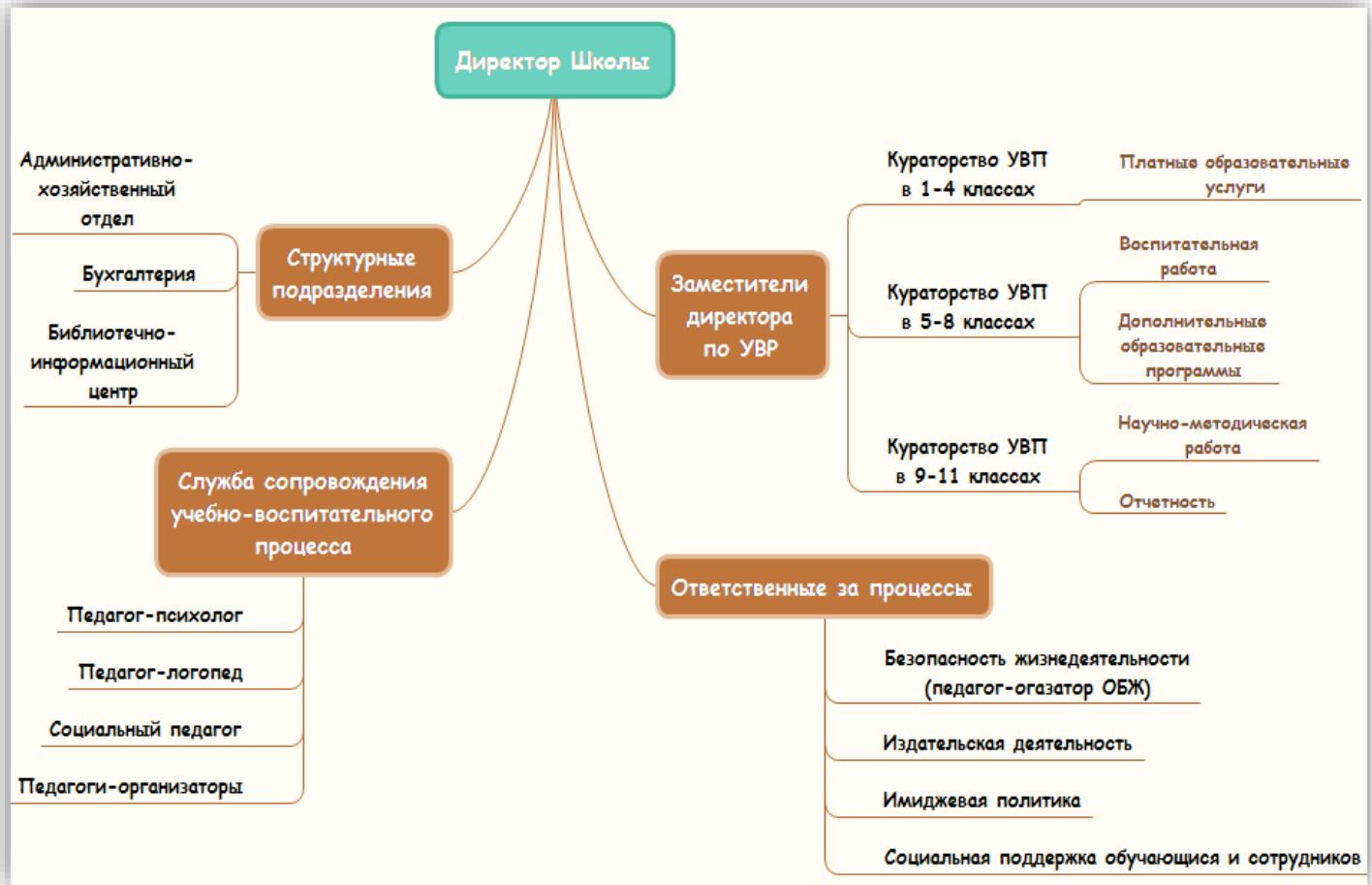


Рис. 2 Система ресурсобеспечения деятельности школы



Для осуществления руководства учебно-методической работой в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» созданы Научно-методический совет, Агентство инновационных ресурсов (АИР) и объединения педагогического дизайна (ОПД), действующие на основе локальных актов и приказа директора школы:

- ОПД начального образования;
- ОПД филологии;
- ОПД иностранных языков;
- ОПД естественнонаучных дисциплин;
- ОПД истории, обществознания и искусства;
- ОПД математики, информатики, технологии;
- ОПД физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- ОПД классных руководителей.

Также в целях организации инновационной и методической работы, направленной на реализацию направлений Программы развития школы в 2019 году действовали временные творческие группы и объединения:

- Лаборатория развития критического мышления;
- Творческие группы по подготовке педагогических советов;
- Группа поддержки участника конкурса «Учитель года-2019».

В целях организации воспитательной работы в 2019 году действовал штаб Российского движения школьников, реализации дополнительного образования – Центр дополнительного образования (ЦДО).

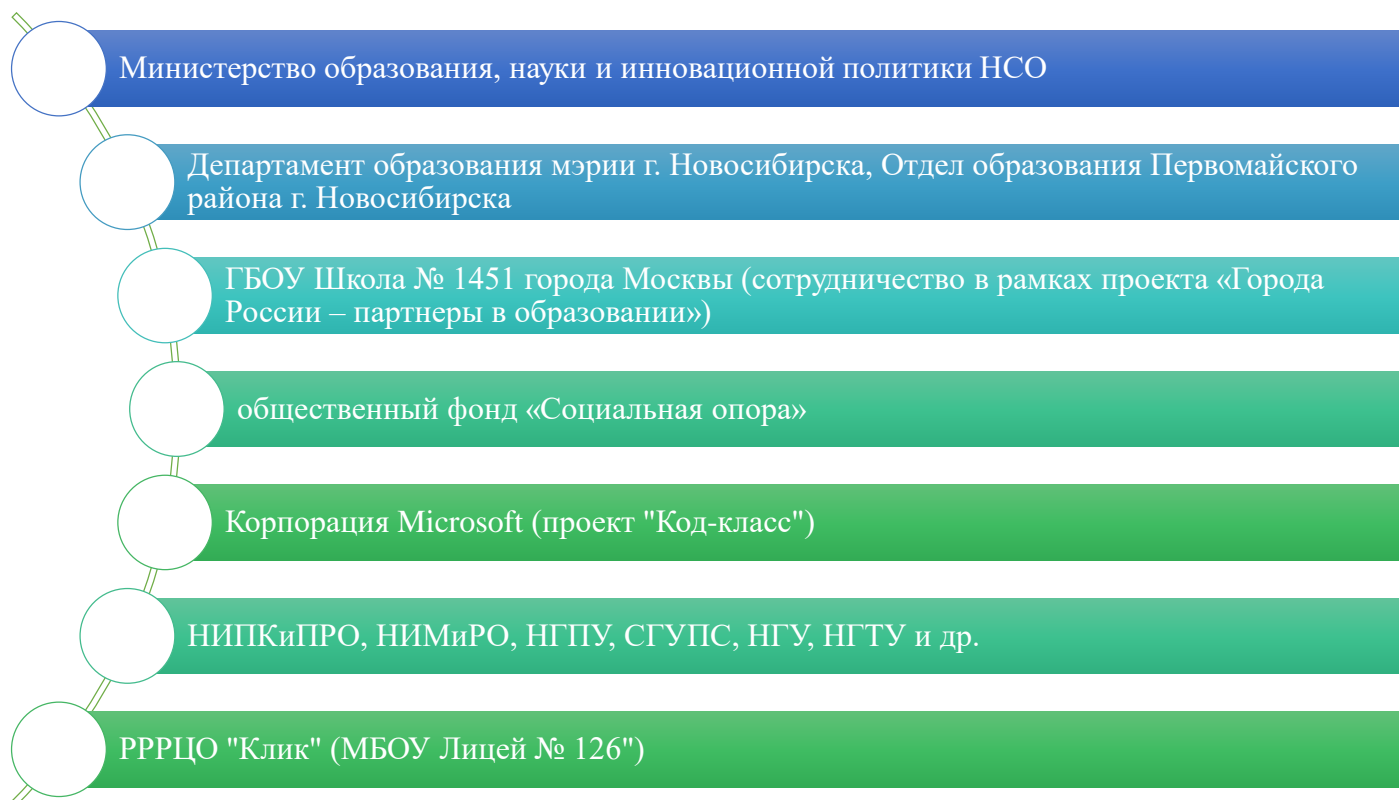
В 2019 году в целях оптимизации управления инновационными процессами, постоянно действующими и временными объединениями и группами закреплено распределение кураторства представителей администрации (рис. 3).

Рис. 3 Распределение кураторства процессами управления в 2019 году



Внешние связи МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в 2019 году расширились за счет участия в РРЦО «Клик» (МБОУ «Лицей № 126») и представлены на рисунке 4:

Рис.4. Внешние связи МАОУ СОШ № 213 «Открытие»



Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации, значимых достижений общеобразовательной организации за 2019 год

В 2019 году удалось повысить роль родителей в государственно-общественном управлении школой:

- ✓ Осуществлена кооптация новых членов в состав Управляющего совета (из числа активных родителей и обучающихся);
- ✓ Создана страница ГОУ на официальном сайте школы - <http://школа213.пф/ru/gou> ;
- ✓ Некоммерческая организация Родительский фонд "Открытие" оказала помощь в развитии материально-технической базы и проведении благотворительных программ и мероприятий;
- ✓ Дважды состоялась родительская конференция - высший орган самоуправления родителей в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»;
- ✓ Организован родительский клуб "Мой ребенок" (день заседаний - воскресенье) - занятия проводит педагог-психолог О.А. Нестеренко.
- ✓ Активную позицию занимают родители в организации спортивных, воспитательных мероприятий, профориентационных экскурсий и т.п.

Управление инновационными процессами в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» осуществляется на основе проектного менеджмента, разработан и утвержден План инновационного развития школы (Приложение 8).

Инновационные проекты в рамках реализации Программы развития школы

Направление развития	Проект	Реализующая структура
1. Доступность образования для всех категорий детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)	«Инклюзивная школа» <u>Победа</u> в региональном проекте «Инклюзивная школа» - доп. финансирование)	Служба ППС (психолого-педагогического сопровождения)
2. Соответствие российским и международным стандартам качества	«Система менеджмента качества (СМК)»	Центр личностного и профессионального роста «Коуч-центр»
3. Инженерное образование (профильное образование); поддержка одаренных детей	«Агентство инновационных ресурсов как инструмент выявления и поддержки детей, имеющих признаки одаренности по инженерному направлению»	Агентство инновационных ресурсов (АИР) Безукладникова И.В.
4. Школа полного дня	Центр дополнительного образования как ресурс реализации национального проекта «Образование» и Программы развития школы	Центр дополнительного образования (ЦДО)
5. Патриотическое воспитание	Проект развития Российского движения школьников «75 шагов к Великой Победе»	Штаб РДШ, Вершинина Н.Л.
Школа социокультурный центр микрорайона	«Школа социальной активности как форма развития государственно-общественного управления» «Родительская академия: профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения»	Управляющий совет, совет самоуправления (ГОУ) Шмакова А.Д. Служба ППС

Участие в конкурсах на получение грантов

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
федеральный	участник	ТОП Школа-2019 Рыбаков Фонд

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Городская инновационная площадка «Инклюзивное образование»	ДО мэрии № 03897-од от 17.04.2018	01 сентября 2018 – 30 мая 2021
Городская инновационная площадка «Имидж образовательной организации»	ДО мэрии № 03897-од от 17.04.2018	01 сентября 2018 – 30 мая 2021
Участие в региональном проекте		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
«Внедрение ЭФУ в образовательном процессе в 2018/19 учебном году»	Письмо МИНОБР НСО №4199-03/25 от 07.05.2018	2018-2019
«Сетевая дистанционная школа»	МИНОБР НСО №1748 от 26.07.2019	2018-2021
«Цифровая образовательная среда»	МИНОБР НСО №2344 от 30.09.2020	2019-21
«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве Новосибирской области»	№2612 от 15.10.2018	2018-2020

Участие в работе стажировочных площадок и ресурсных центров

Региональная стажировочная площадка «Личностные результаты обучающихся: подходы к формированию и их оценке»	НИМРО
РРЦРО НСО «Клик», направление «Разработка и реализация эффективных моделей профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации»	МБОУ Лицей № 126
Участие в проекте «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии», муниципального ресурсного центра по инженерному образованию	МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»

Участие в конкурсах инновационных практик

Уровень	ФИО	Результат	Тема
Международная образовательная выставка Учебная Сибирь-2019. Конкурс «Золотая медаль Учебная Сибирь»	А.Д. Шмакова, директор	Малая золотая медаль	Проект профессионального развития педагогов в рамках Национальной системы учительского роста в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог»
Международная образовательная выставка Учебная Сибирь-2019. Конкурс «Золотая медаль Учебная Сибирь»	Безукладникова И.В., заместитель директора по УВР	Малая золотая медаль	«Дети из будущего»
Международная образовательная выставка Учебная Сибирь-2019. Конкурс «Золотая медаль Учебная Сибирь»	О.В. Вальшевская, заместитель директора по УВР	Малая золотая медаль	«Дети с безграничными возможностями»
5 региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем»	Вершинина Н.Л., заместитель директора по УВР	Победитель	«Дети-драйверы»
5 региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем»	О.В. Вальшевская, заместитель директора по УВР	Победитель	«Дети с безграничными возможностями»
«КИПРО-2019», региональный	А.Д. Шмакова, директор	Победитель	Программа профессионального развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог»
«Эффективные практики адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для	О.В. Вальшевская, заместитель директора по УВР	Победитель	Программа развития инклюзивного образования на уровне основного общего образования «Дети с безграничными возможностями»

полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования", региональный			
«Инновации в образовании», районный	Шмакова А.Д., директор Вальшевская О.В., заместитель директора по УВР	Победитель	Развитие инклюзивного образования в массовой школе «Дети с безграничными возможностями»
«Инновации в образовании», районный	Шмакова А.Д., директор Вершинина Н.Л., заместитель директора по УВР	Победитель	Организация воспитательной работы в условиях современной школы «Дети-драйверы»
«Инновации в образовании», районный	Шмакова А.Д., директор	Победитель	Проект профессионального развития педагогов в рамках Национальной системы учительского роста в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог»
«Инновации в образовании», районный	Докина А.Н., учитель информатики Безукладникова И.В., заместитель директора по УВР	Победитель	Инициатива «Код-класс» как пространство формирования современных компетенций и навыков 21 века
«Инновации в образовании», районный	Вальшевская О.В., заместитель директора по УВР Жукова Л.В., учитель информатики	Победитель	Комплексный подход к оценке личностных результатов ООП в соответствии с ФГОС и программой развития ОО

Инновационные мероприятия, организованные на базе МАОУ СОШ № 213 «Открытие»/ при участии администрации МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в 2019 году

Дата	Мероприятие	Уровень
15 февраля 2019	Открытая образовательная площадка «Безграничные возможности: дети и взрослые в массовой школе»	региональный
14 марта	Открытая площадка международной выставки "Учебная Сибирь-2019"	международный
15 марта	Мастер-классы "Инклюзивное образование: технология разработки индивидуального плана" (Вальшевская О.В., заместитель директора по УВР), «Мобильная робототехника: технология успеха»	международный

	(Докина А.Н.. учитель информатики, куратор лаборатории робототехники), в рамках международной выставки "Учебная Сибирь-2019"	
9 апреля 2019	Открытая площадка «Профессиональное развитие педагогов в рамках НСУР в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» в рамках II Сибирского образовательного форума «Образование – взгляд в будущее»	Межрегиональный
13 апреля 2019	Открытая площадка Школы молодого директора	Муниципальный
28 августа 2019	Городской Педагогический Совет «Проектируем будущее вместе...», руководство секцией «Профстандарт «Педагог» (А.Д. Шмакова, директор)	Муниципальный
12 декабря 2019	Телемост Новосибирск-Хабаровск в рамках заседания клуба директоров "Вдохновляющее лидерство"(А.Д. Шмакова, директор)	Межрегиональный
Август 2019	Общегородской форум «Новосибирск-город безграничных возможностей»: <ul style="list-style-type: none"> • хакатон «НТИ для доступной среды», • про БОНО-марафон, Практический • семинар для педагогов города «Инклюзивная школа: особенности реализации АООП НОО и ООО (опыт реализации проекта в условиях общеобразовательной школы)» 	Муниципальный
Ноябрь 2019	Соревнования по робототехнике на приз главы администрации Первомайского района города Новосибирска	Районный

В 2019 году на общегородском педагогическом совете коллектив МАОУ СОШ № 213 "Открытие" награжден благодарственным письмом департамента образования мэрии города Новосибирска за поддержку и развитие инновационной мысли.

Вывод:

Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению: ✓ Высокий инновационный потенциал управленческой команды, активность и результативность участия в инновационных процессах на муниципальном и региональном уровнях	Перспективы развития: ✓ Результативное участие в региональных и федеральных грантовых проектах; ✓ Результативное участие в конкурсных отборах на открытие РРЦРО, региональных и федеральных стажировочных площадок.
Выявленные затруднения: Недостаточно высокий уровень оформления проектной конкурсной документации	Способы их решения: Организация тренингов для проектных групп
Приоритетные задачи на следующий год:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация процессной модели управления ✓ Развитие ГОУ и создание сети социальных партнеров ✓ Разработка новой Программы развития 	

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

- ✓ начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- ✓ основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- ✓ среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е классы	1	Ступенчатый режим: 35 мин. (сентябрь–декабрь); 40 мин. (январь–май)	5	33
2–8-е классы	2	40 минут	6	35
9, 11 классы	1	40 минут	6	34
10-е классы	1	40 минут	6	36

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	594
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	359
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	100

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	1 человек/0,1%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	29 человек / 3%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	5 человека / 0,47%

Показатели	Единица измерения	Количество
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	%	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	человек/%	100/100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	343/32%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 1053 обучающихся (из них 29 детей с ОВЗ, 5 детей-инвалидов, 12 детей обучаются индивидуально на дому).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, составляется индивидуальный учебный план и расписание занятий. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов составляется индивидуальный учебный план и расписание занятий.

Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы:

Тип адаптированной основной общеобразовательной программы	Количество обучающихся
АООП НОО для обучающихся с ЗПР	8 чел.
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	11 чел.
АООП НОО для обучающихся с НОДА	1 чел.
АООП НОО для обучающихся с ТНР	6 чел.
АООП НОО для обучающихся с РАС	1 чел.
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	1 чел.
АООП ООО для слабослышащих детей	1 чел.

На уровне основного общего образования созданы условия для ранней профориентации, открыты классы:

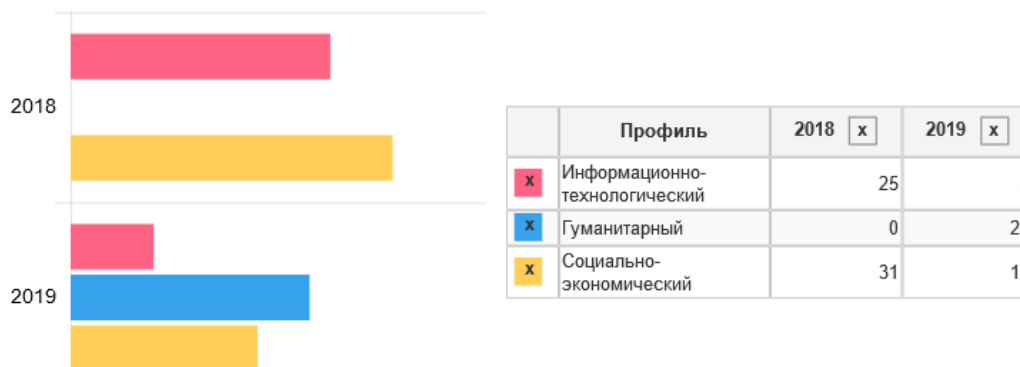
5К – культурологический;

5И,6И,7И,8И,9И – инженерные.

В учебные планы 5И,6И,7И,8И,9И классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности внесены предметы и курсы инженерной направленности (<http://школа213.пф/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/obrazovanie> - учебные планы 5И-9И на официальном сайте школы). В план внеурочной деятельности 5К класса внесены курсы истории искусства, курсы искусства и декоративно-прикладного искусства.

В школе созданы условия для реализации профильного обучения, открыто 4 профильных класса: 2 социально-экономических, 1 социально-гуманитарный, 1 информационно-технологический. В отличие от предшествующего года наблюдается тенденция к увеличению количества желающих изучать на профильном уровне предметы гуманитарного цикла. Наличие у обучающихся желания изучать информатику и физику на профильном уровне реализуется за счет включения в учебный план предметов по выбору из часов компонента образовательной организации.

Выбор профилей обучения в 2018-2019 гг.



Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	история	10	23	2,18
2	обществознание	10	49	4,65
3	обществознание	11	28	2,66
4	право	10	49	4,65
5	право	11	28	2,66
6	математика	10	26	2,47

Наиболее востребованными профильными предметами на уровне СОО являются математика, обществознание, право.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура используемых программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- ✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- ✓ тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы в разделе «Образование» <http://школа213.пф/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/obrazovanie>.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, клубы, экскурсии, реализация социального проекта класса, спортивные игры, мероприятия в рамках проектов «Академические субботы», «Арт-субботы» и проч.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2019 году была организована в соответствии с планом воспитательной работы школы. На сайте школы имеется раздел «Воспитательная работы» - <http://школа213.пф/ru/vospitatelnaya-rabota>.

Задачи на 2019 учебный год:

- ✓ поддерживать и укреплять традиции школы для создания сплоченного коллектива;

- ✓ формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- ✓ развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- ✓ продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через работу органов самоуправления.
- ✓ формировать у обучающихся нормы морали, повышать общий культурный уровень учащихся, способствовать духовному обогащению личности каждого;
- ✓ организовать различные формы занятости учащихся во внеурочное время.

Особенности организации воспитательной работы в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»:

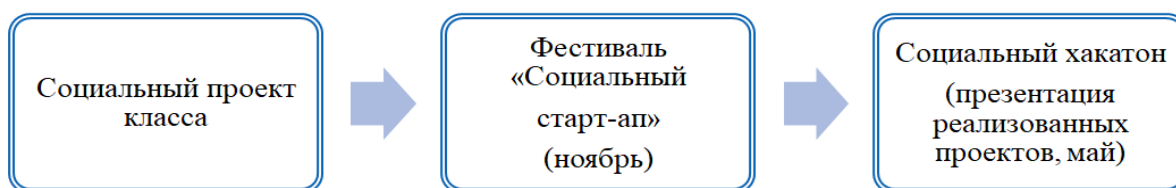
- ✓ Социальное проектирование;
- ✓ Развитие детских инициатив в рамках Российского движения школьников, реализация направлений РДШ в школе;
- ✓ Соответствие ФГОС;
- ✓ Активная роль родителей и сообществ микрорайона;
- ✓ Реализация модели "Школа - социокультурный центр".

Модель организации воспитательной работы в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»



С целью изучения и коррекции воспитательной работы в 5-11 классах классными руководителями были представлены все планы по воспитательной работе (100%).

Каждый класс в течение 2019 года реализовывал свой социальный проект:



Исходя из задач воспитательной работы, в школе разрабатывались общешкольные мероприятия, классные часы, педагогические советы, родительские собрания, поездки и экскурсии, встречи с представителями МВД, проходила подготовка к городским, областным, региональным и всероссийским конкурсам и фестивалям.

Были организованы мероприятия в соответствии с планом:

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Воспитательный эффект</i>	<i>Примечания</i>
14.01.2019	"Лыжные гонки"	Соревнования по параллелям.	Формирование ЗОЖ	Уровень высокий
20.02.2019	"День защитника Отечества"	Спортивное мероприятие ,приуроченное ко Дню защитника Отечества "Богатыри России"	Формирование ЗОЖ, работа в командах	Уровень высокий
21.02.2019	"Фестиваль талантов"	Выявление талантливых детей Отбор качественно поставленных номеров для последующих мероприятий.	Уровень достаточно высокий	Уровень достаточно высокий
22.02.2019	День рождения школы	Праздничный концерт		Уровень высокий
06.03.2019	Международный женский день	Праздничный концерт	Сплочение коллектива	Традиционное мероприятие
12.04.2019	День Космонавтики	Акция в школе " Мой космос". Выставка детских работ.		Школа вожатых
24.04.2019	Акция "Подарок ветерану"	От каждого класса по желанию формируется подарок из продуктов питания. Группа волонтеров из 9Б класса, приходят на дом к ветеранам с поздравлениями, вручают подарки.	Помощь ветеранам. Внимание.	Группа волонтеров "Доброе сердце" 9Б класс
29.04.2019	Фестиваль военной песни (смотр-конкурс) 1- 4 классы	Воспитание патриотизма и гордости за родину.		Муз.руководитель Щербакова Н.П.

30.04.2019	Фестиваль военной песни (смотр-конкурс) 5-11 класс	Воспитание патриотизма и гордости за родину.		Муз.руководитель Щербакова Н.П.
03.05.2019	Фестиваль военно-патриотической песни	Воспитание патриотизма и гордости за родину.	Патриотизм, выявление талантливых детей.	Высокий уровень
06.05.2019	"Почётный караул" школе. "Книга Памяти"		Патриотизм, выявление талантливых детей.	Высокий уровень
07.05.2019	1. "Почётный караул" в школе. "Книга Памяти"			Высокий уровень
07.05.2019	Открытие картинной галереи	Воспитание творческих, разносторонних личностей. Привлечение учащихся к миру высокого и прекрасного.		Высокий уровень
08.05.2019	Митинг, посвященный Дню Победы			Высокий уровень Традиционное мероприятие
08.05.2019	Флэшмоб "Георгиевская лента"			Высокий уровень Традиционное мероприятие
08.05.2019	Конкурс детского рисунка "Мы-потомки победителей" Выставка детских рисунков "Мы-потомки победителей"	Первый школьный смотр-конкурс. Для организации выставки, явление талантливых детей.		Высокий уровень
24.05.2019	Организация празднования Дня Славянской письменности и культуры.	Шествие с буквами славянского алфавита		Центральный район Первомайский сквер
24.05.2019	Последний звонок в 9х, 11х классах			Традиционное мероприятие
25.05.2019	"Сегодня школу покидая"			
01.06.2019	День защиты детей. Открытие пришкольного лагеря.			
12.06.2019	День России			

27.06.2019	Выпускной в 11-х классах			Традиционное мероприятие
28.06.2019	Выпускной в 9-х классах			Традиционное мероприятие

В сентябре-декабре 2019 года проведены следующие мероприятия:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом (видеопанель, классные часы).
2. «Месячнике «ЗОЖ»: проведены уроки безопасности, встреча учеников 1-х классов с инспектором ГИБДД, в 3М классе встреча с инженером АО «РЭС» по профилактике электротравматизма.
3. Декадник «Внимание, осенние каникулы».
4. Областной конкурс по профилактике экстремизма «Культура добрососедства».
5. Районный фестиваль «Здоровым духом мы сильны».
6. VI областной конкурс «Безопасность на дороге» (2Е, Флеер С.А.)
7. Обновлены уголки безопасности по ПДД в коридорах школы. В каждом классном журнале была проверены листы учета проведения минуток безопасности с детьми в классах в конце последнего урока (присутствовало в сентябре-октябре 100%).
8. Отряд ЮИД (76 класс, классный руководитель Боровская Л.М.) для привлечения родительской общественности к проблеме обеспечения дорожной безопасности, провел социально-значимую акцию «Очень Важный элемент!».
9. Смотр-конкурс "Где найти витамин жизни".
10. Районная игра КВН "На зеленой волне".
11. Культурный марафон.
12. Профилактические беседы сотрудниками ОП №9 «Первомайский» с учащимися 8-9-х классов.
13. Конкурс новогодних игрушек, посвященных году театра в России.
14. Кинолекторий «28 панфиловцев» (8-11 класс).
15. Районный конкурс книгочеев «И помнит мир спасенный».
16. День «Национальной кухни».
17. «Я – гражданин России!», посвященное Дню Конституции.
18. Декадник «Внимание, каникулы».
19. Смотр -конкурс украшения кабинетов к Новому году.
20. Новогоднее мероприятие для 1-х классов.
21. Новогоднее представление для 2-4-х классов.
22. «Новогодний БУМ» для 5-7-х классов, «Новогодний БУМ» для 8-11-х классов

В рамках РДШ прошли встречи с вожатыми школы, с лидерами ученического самоуправления (вторник).

В рамках РДШ ученица 76 класса Факутдинова Изабелла победила в региональном проекте "Время первых".

Военно-патриотическое воспитание в школе

дата	Мероприятие	Содержание	Результат
03.09.19	День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия в Беслане.	Уроки мужества (5-11кл)	Выполнено
02.09.-09.09.19	Неделя безопасности	Проведение классных часов, оформление видеопанелей	Выполнено

18.09.19	Районный туристический слет для активистов старшекласников «Экологический театр» (5-11кл)	спортивно-туристическое соревнование	Выполнено
сентябрь-октябрь	Разработка тематических стендов посвященных дню Победы	размещение стендов в коридорах школы	Выполнено
сентябрь-октябрь	Разработка серии классных часов, посвященных празднованию дня Победы	проведение классных часов старшекласниками для учащихся начальной школы	Выполнено
октябрь	Районное мероприятие «Дорогами войны»	Военно-патриотические клубы Первомайского района	Выполнено
октябрь	Поздравление ветеранов с Днём Учителя	поздравительные открытки, приглашение на праздничный концерт, организация чаепития	Выполнено
октябрь	Президентские спортивные игры	участие классов	Выполнено
в течении года	Сбор информации и оформление «Книги Памяти»	Сбор информации классами, подготовка социальных проектов	Выполнено
02.11.19	День народного единства	Единый классный час	Выполнено
16.11.19	День толерантности	Конкурс рисунков и плакатов «Жить в мире и согласии», проведение единого классного часа, проведение акций дежурным классом с учениками начальной школы	Выполнено
ноябрь	Просмотр исторического фильма «Сталинградская битва»	9-11 класс, встреча с ветеранами, детьми войны	Выполнено
03.12.2019	День неизвестного солдата	Участие в митинге у администрации Первомайского района	Выполнено
02.12.-20.12.2019	Акция «Я выбираю жизнь!»	Акция среди учеников школы	Выполнено
09.12.2019	День героев Отечества	Проведение уроков мужества, Оформление видеопанелей Книжная выставка в библиотеке	Выполнено
декабрь	Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница»	соревнование команд в различных этапах, военно-строевой с песней	Выполнено
декабрь	Акция «Снежный десант» (волонтерская помощь пожилым людям и инвалидам, ветеранам Вов и детям войны по уборке снега)	уборка территорий домов	Выполнено

декабрь	Акция «Декабрьский мешок добра» (сбор игрушек для ребят из детского дома, подарки для ветеранов и детей войны)	формирование подарков, изготовление поздравительных открыток	Выполнено
декабрь	Районный конкурс «Книгочеи»	участие учеников школы	Выполнено
декабрь-апрель	Областной творческий конкурс «И к Победе дорогой былинной шел в бессмертье великий народ»	участие учеников школы	Выполнено
декабрь	Карта «Дорогами войны». По местам крупнейших сражений» Заочное путешествие по карте	участие учеников в различных школьных, районных мероприятиях, активное отражение событий великой Отечественной войны на карте	Выполнено

Выводы и предложения:

1. Организация воспитательной деятельности в ОУ полностью обеспечена нормативно - правовой документацией федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
2. Воспитательная деятельность в 2019 учебном году соответствовала целям и задачам, установленным в годовом плане работы учреждения.
3. В ходе проведенных мероприятий продемонстрирован высокий уровень познавательной, творческой и социальной активности обучающихся школы.
4. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Дополнительное образование

В 2019 году была организована работа центра дополнительного образования (далее ЦДО) с целью эффективной организации образовательного процесса для оказания платных образовательных услуг, повышения качества образования, формирования единого образовательного пространства школы и, как результат, всестороннего развития личности ребенка. На сайте школы оформлен раздел ЦДО - <http://школа213.пф/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/platnye-obrazovatelnye-uslugi> .

Актуальность ЦДО

- отсутствие в микрорайоне в шаговой доступности учреждений дополнительного образования, центров досуга, индустрии сферы развлечений.

- реализация идеи Программы развития "Школа-социокультурный центр".

Задачи

1. Формирование единого образовательного пространства школы;

ЦДО:

2. Содействие в повышении качества образования;
 3. Всестороннее развитие детей;
 4. Создание возможностей для творческого развития и самореализации жителей микрорайона.
 5. Формирование сообщества друзей и партнеров школы;
 6. Формирование позитивного имиджа новой школы.
- Школьная традиция - День открытых дверей ЦДО (2 раза в год - сентябрь, май).

Видео о ЦДО:

<https://yadi.sk/i/UclPPcxldGDquA> - Наши будни.

https://yadi.sk/i/B_rPXg2cwkbQ_Q - ЦДО глазами детей.

Реализация дополнительных образовательных программ

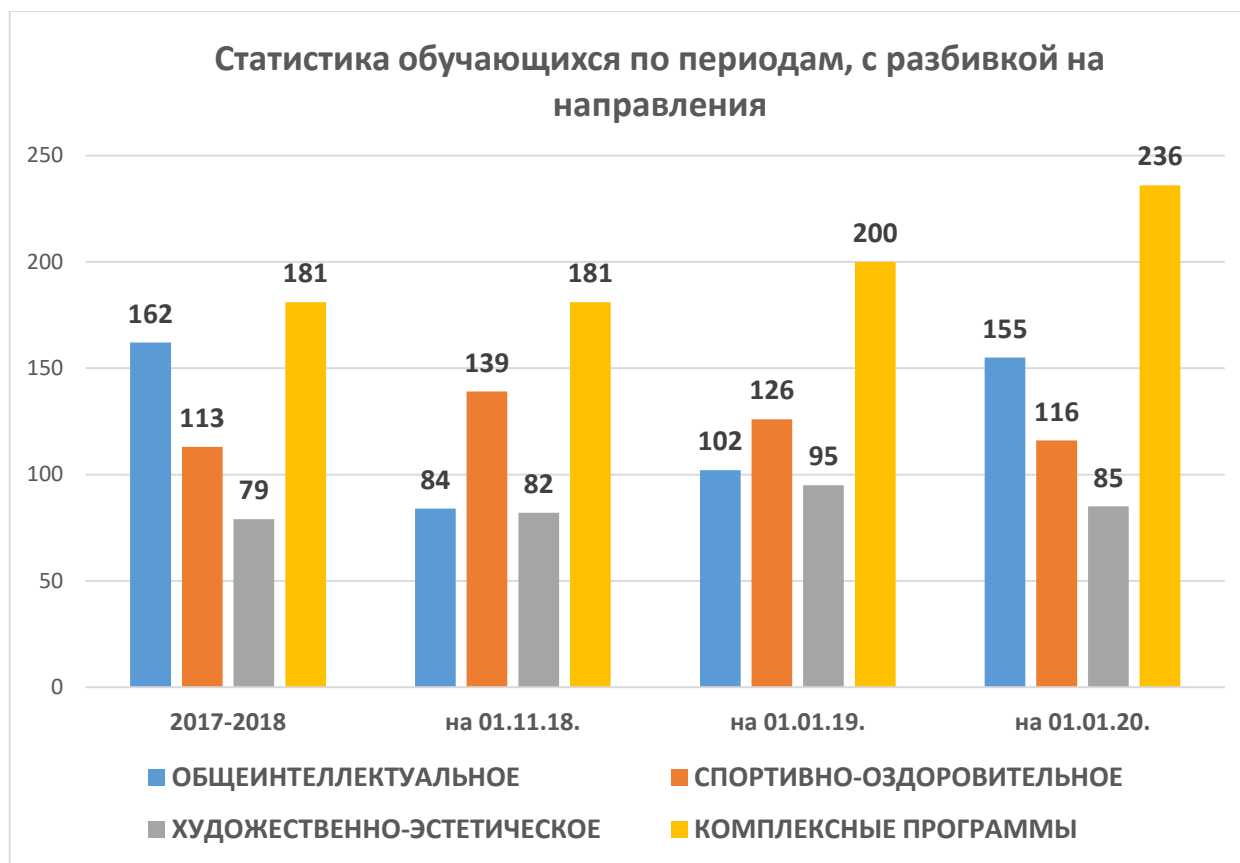
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
1.	Наличие программ социально – педагогической направленности		Да	Да
2.	Наличие программ технической направленности		Да	Да
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности		Да	Да
4.	Наличие программ художественной направленности		Да	Да
5.	Наличие программ естественно – научной направленности		Да	Да
6.	Наличие программ туристско – краеведческой направленности		Нет	Нет
7.	Наличие дополнительных авторских образовательных программ		Нет	Нет

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2019 года.

Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	477 человек/80,6 %
на уровне основного общего образования	95 человек/16,0 %
на уровне среднего общего образования	20 человек/3,4 %

На 31 декабря 2019 года функционирует 48 групп в центре дополнительного образования, общее количество детей – 592 (56% обучающихся). Статистика обучающихся по периодам, с разбивкой на направления представлена в диаграмме:



18 мая 2019 года проведен традиционный день открытых дверей ЦДО - отчетные мероприятия (мастер-классы, выставки, концерт). Каждое направление действовало в рамках своей программы.

Выявленные затруднения:	Способы их решения:
Сложности в привлечении сторонних педагогов для развития художественно-эстетического направления, особенно в части театрального мастерства	Непрерывно продолжать поиск педагогов с целью большего развития данного направления деятельности

На основе анализа опыт работы центра дополнительного образования были поставлены следующие задачи на 2020 год:

1. Продолжать создавать условия для реализации дополнительного образования
2. Производить качественный подбор кадров
3. Посещать общешкольные и классные родительские собрания с разъяснительной целью по работе ЦДО и целью рекламы услуг ЦДО
4. Наполнять сайт школы и стенд ЦДО необходимой информацией
5. Посещать занятия Центра дополнительного образования с целью контроля качества и эффективности работы педагогов.
6. Проверять ведение документации (заполнение журналов и т.п..)
7. Проводить первичную, промежуточную и итоговую диагностику удовлетворенностью качеством услуг ЦДО
8. Контролировать ведения табелей по учащимся

9. Организовать проведение мероприятия «День открытых дверей Центра дополнительного образования» - (концерт, выставка и мини-фильм о ЦДО)
10. Проводить совещание с педагогами, работающими в Центре дополнительного образования
11. Организовать и провести единое родительское собрание
12. Провести опрос родителей, с целью формирования групп на следующий учебный год.

Вывод:

<p>Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:</p> <p>Соответствие образовательной деятельности и учебного процесса в ОО нормативно-правовым актам, локальным актам, подтверждаемое в ходе плановых проверок, проводимых Рособрнадзором и органами управления в сфере образования.</p>	<p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование работы в соответствии с ФГОС на уровнях НОО, ООО, обеспечение преемственности и внедрение ФГОС на уровне СОО; ✓ Совершенствование модели внеурочной деятельности.
<p>Выявленные затруднения:</p> <p>Организация внеурочной деятельности в условиях обучения в 2 смены</p>	<p>Способы их решения:</p> <p>Корректировка расписания, высвобождение площадей за счет внедрения технологий дистанционного обучения</p>
<p>Приоритетные задачи на следующий год:</p> <p>Обеспечить повышение качества организации образовательной деятельности и учебного процесса путем совершенствования ВСОКО</p>	

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП

Показатель	Единица измерения
Полнота реализации ООП/ОП на уровне НОО	100%
ООО	100%
СОО	100%
Доля обучающихся, освоивших ООП/ОП НОО	594 человек/100%
ООО	359 человек/100%
СОО	100 человек/100%

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год (итоги года)	2019 -2020 учебный год (итоги 1 полугодия)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	953	1055
	– начальная школа	506	594
	– основная школа	344	359
	– средняя школа	102	100
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	2
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	-	-
	– об основном общем образовании	2	-
	– о среднем общем образовании	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	4
	– в основной школе	2	-
	– в средней школе	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	174	174	100	89	51	30	17	0	0	0	0	0	0
3	94	94	100	48	51	16	17	0	0	0	0	0	0
4	62	62	100	29	47	11	18	0	0	0	0	0	0
Итого	330	330	100	166	50	57	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент качественной успеваемости вырос на 4,6 процента.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во второй четверти 2019-2020 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2 четверть		Окончили 2 четверть		Не успевают			
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	170	169	99	82	48	28	17	1	1	0	0
3	172	170	99	79	46	25	15	2	1	0	0
4	97	93	96	39	40	12	12	4	4	0	0
Итого	439	432	98	200	46	65	15	7	2	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

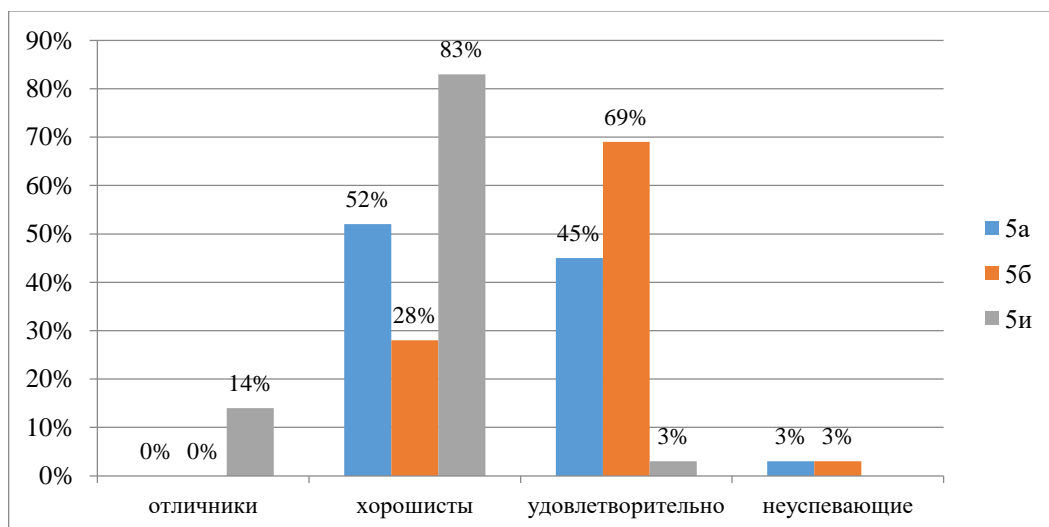
Количество учащихся на конец года в 5-х классах:

5 «А» класс – 31 учащийся (классный руководитель Чертушкина Е.В.)

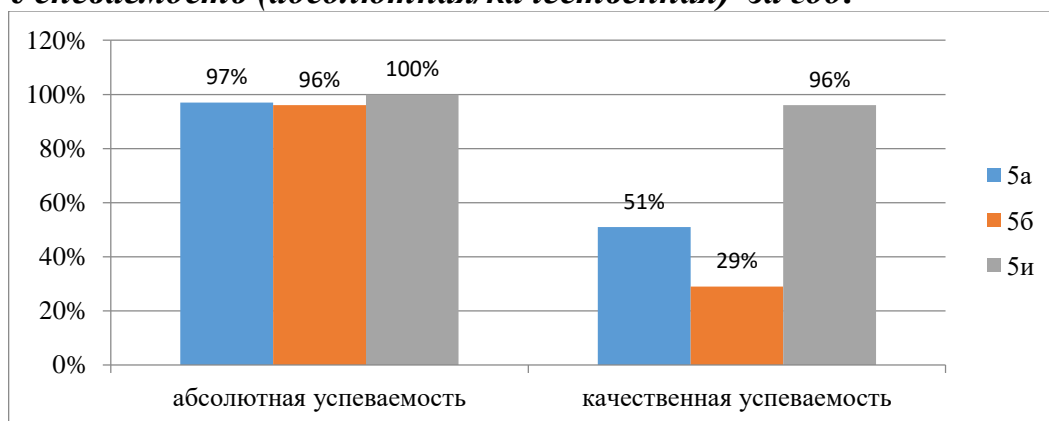
5 «Б» класс – 32 учащиеся (классный руководитель Щербакова Н.П.)

5 «И» класс – 28 учащихся (классный руководитель Юсупова Н.А.)

Итоги обучения за год:



Успеваемость (абсолютная/качественная) за год:

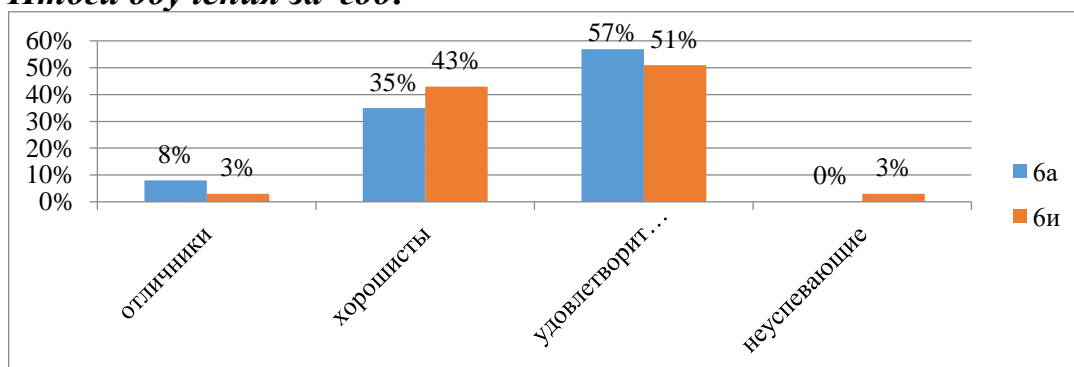


Количество учащихся на конец года в 6-х классах:

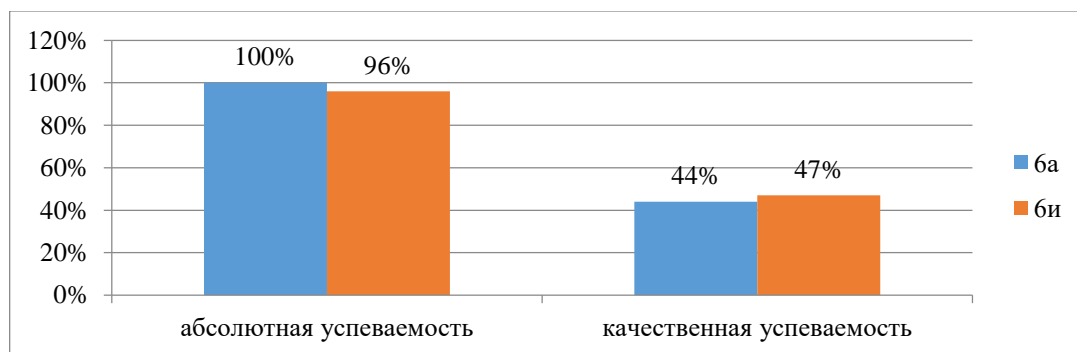
6 «А» класс – 34 ученика (классный руководитель Пирогова Л.М.)

6 «И» класс – 34 ученика (классный руководитель Боровская Л.М.)

Итоги обучения за год:



Успеваемость (абсолютная/качественная) за год:

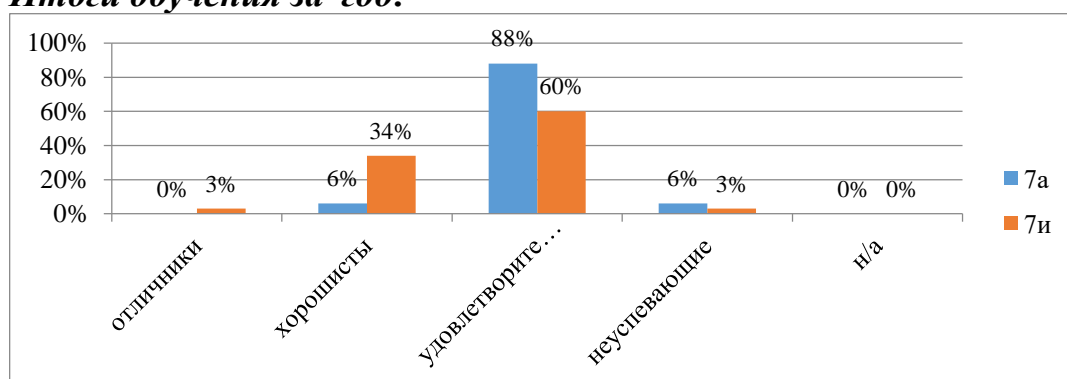


Количество учащихся на конец года в 7-х классах:

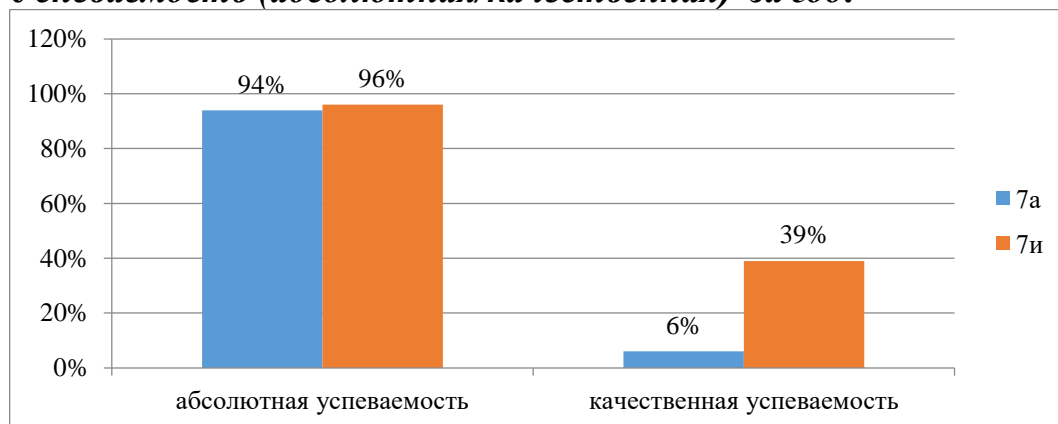
7 «А» класс – 32 ученика (классный руководитель Попова Е.И.)

7 «И» класс – 33 ученика (классный руководитель Федотова Ю.В.)

Итоги обучения за год:



Успеваемость (абсолютная/качественная) за год:

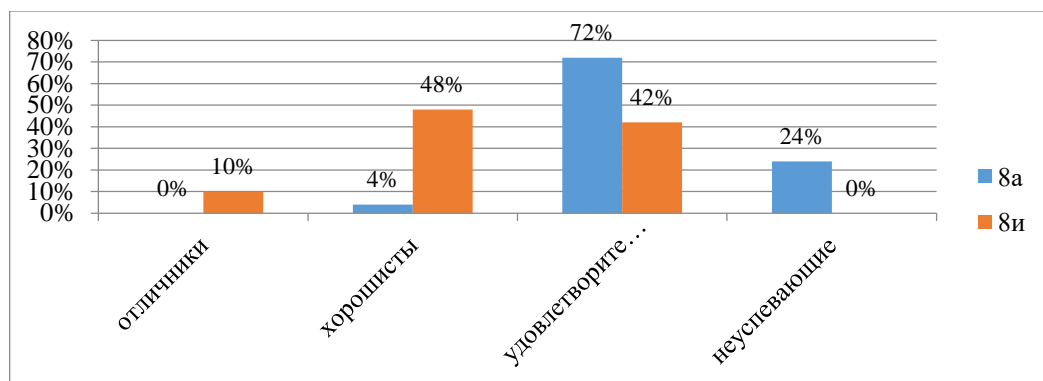


Количество учащихся на конец года в 8-х классах:

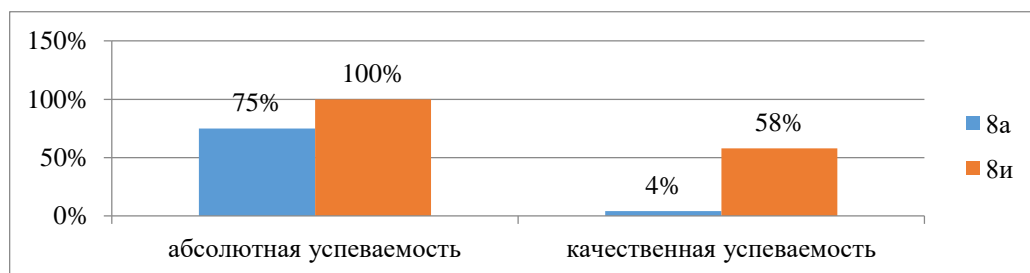
8 «А» класс – 29 ученика (классный руководитель Вершинин А.М.)

8 «И» класс – 31 ученика (классный руководитель Жукова Л.В.)

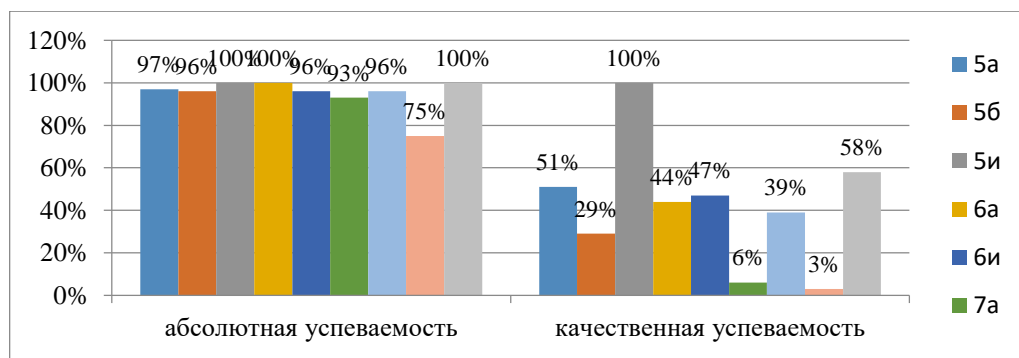
Итоги обучения за год:



Успеваемость за год:



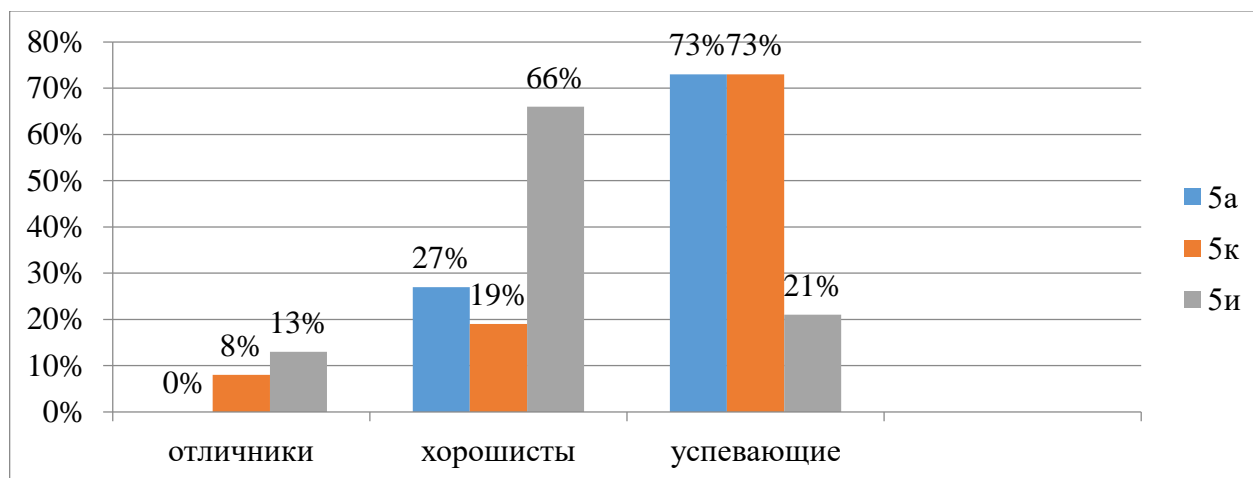
Общая успеваемость 5-8 классов по итогам года:



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во 2 четверти 2019 года

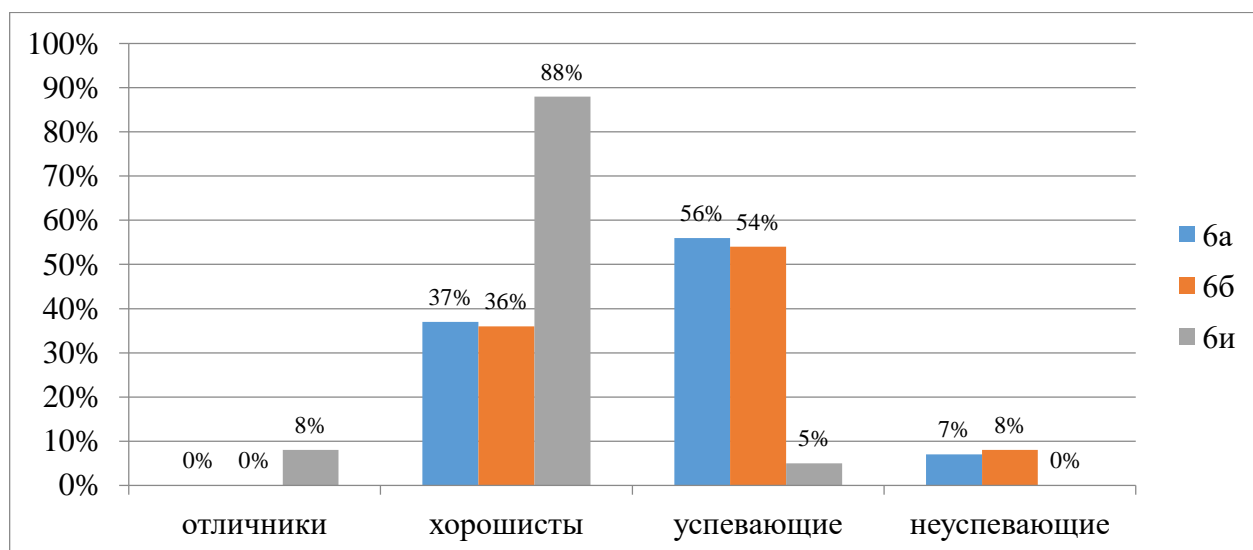
По итогам II четверти 2019-2020 учебного года были получены следующие результаты на параллели 5-х классов:

класс	классный руководитель	количество учеников	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
5а	Жарикова С.Ю.	26	96%	31%
5к	Цей Л.Ю.	26	100%	27%
5и	Иванова А.А..	24	100%	79%



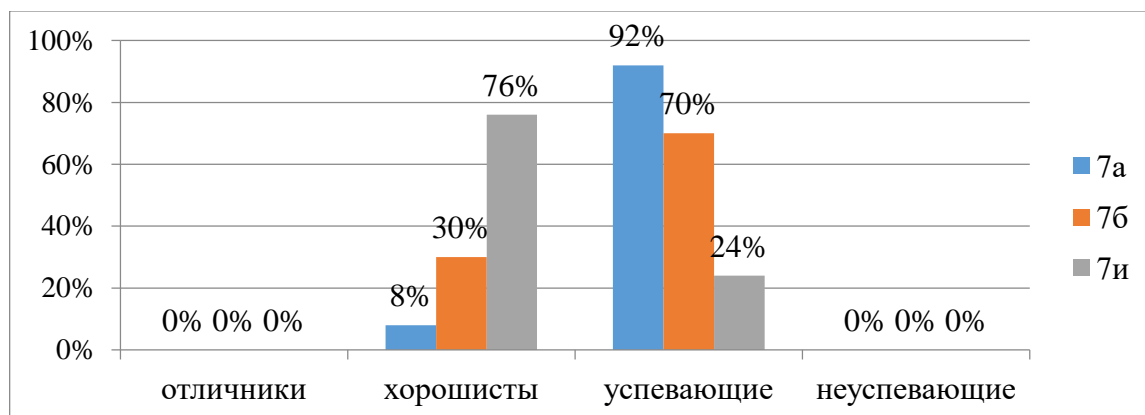
На параллели 6 классов получены следующие результаты:

класс	классный руководитель	количество учеников	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
6а	Чертушкина Е.В.	30	93%	37%
6б	Щербакова Н.П.	28	93%	36%
6и	Юсупова Н.А.	27	100%	95%



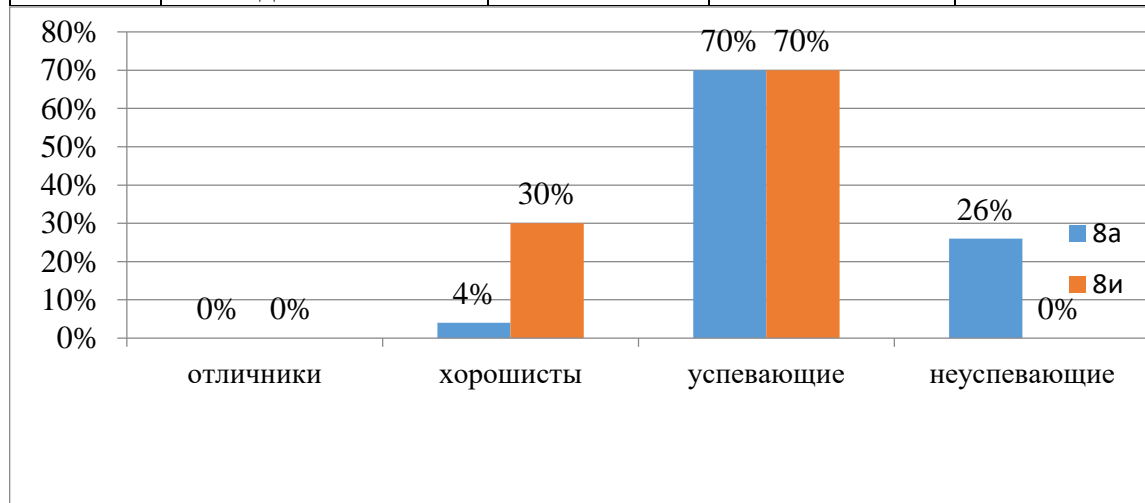
На параллели 7 классов итоги успеваемости за вторую четверть следующие:

класс	классный руководитель	количество учеников	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
7а	Пирогова Л.М.	27	100%	8%
7б	Боровская Л.М.	25	100%	30%
7и	Загоскина В.Ю.	23	100%	76%



На параллели 8 классов следующие результаты:

класс	классный руководитель	количество учеников	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
8а	Попова Е.И	33	70%	4%
8и	Федотова Ю.В.	30	97%	29%



Таким образом,

5-8 классы	II четверть 2017-2018 учебный год	II четверть 2018-2019 учебной год	II четверть 2019-2020 учебный год	динамика
Абсолютная успеваемость	72%	95%	95%	Динамика положительная (23%)
Качественная успеваемость	46%	40%	41%	Динамика положительная (1%)

Качество знаний среди учеников 5-8 классов:

Периоды	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Отличников	человек	человек
С одной «3»	15 человек	человек
Неуспевающих	10 человек	человек

Ситуация успешности улучшилась по сравнению с первой четвертью, когда на параллели 5-8 классов было 20 учеников, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 9-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году Годовые отметки

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
9	63	63	100			2	52,4	0	0	0	0	0	0	0
10	51	51	100	29	42	4		0	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	11	37	5	17	0	0	0	0	0	0	0
Итого	102	102	100	40	40	9	9	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 9-11-х классов по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2019 года

Кол-во уч. 9-х классов	«5»	«4» и «5»	всего	КУ во 2 четверти	КУ в 1 четверти	АУ во 2 четверти	АУ в 1 четверти	Кол-во учащихся 10-11 классов	«5»	«4» и «5»	все го	КУ 1 п/г 2019 - 2020	АУ 1 п/г 2019 - 2020	КУ 1 п/г 2018 - 2019
58	1	11	12	20,7%	19%	89%	84%	100	4	33	37	37,0%	99%	

Результаты ГИА

В 2019 году обучающиеся 11А,11Б классов МАОУ СОШ № 213 «Открытие» впервые сдавали Единый государственный экзамен.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предметы	Русский язык	Математ. (профиль)	Математ. (база)	Обществознание	История	Англ. язык	Литература	География	Биология	Физика	Информат.	Химия
Средний балл по школе	64,2	49,7	3,8	45,6	58,4	85	65	62	46	39	32	36
Средний балл по Первомайскому району	65,7	54,5	3,9	50,3	50,1	64,5	56	48	46,8	48	59,3	49,8
Средний балл по Новосибирску	69,4	59,2	4,1	53,9	55,3	71,2	60,6	50,1	52,3	57,4	63,7	56,3
Средний балл по НСО	67,8	57,1	4,1	52,7	54,1	69,8	59,4	52,6	50,6	54,3	61,6	54,5

Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ 2 70 баллов и выше)

Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика базовая
29,8	27,8	0,0	0,0	0,0	0,0	36,4	0,0	50,0	3,8	0,0	0,0

2 претендента на медаль подтвердили предполагаемые результаты на ЕГЭ по русскому языку и математике (смогли набрать более 70 баллов). 1 претендент не смог набрать требуемое количество баллов по математике – не хватило 2 баллов.

Набрали более 90 баллов на ЕГЭ

Предмет	Выпускник	Количество баллов	учитель
русский язык	Матиенко Полина Волот Карина	94 балла 91 балл	Н.А. Вершута
история	Замков Артем Волот Карина	91 балл балл	И.В. Безукладникова
английский язык	Волот Карина	96 баллов	Н.А. Юсупова
обществознание	Стуканова Анна	92 балла	Н.Л. Вершинина

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Средняя отметка по предмету (2018 год)	4,17	3,7	3,5	3,7	3,5	3,2	3	3,6	4	3,35	-
Средняя отметка по предмету (2019 год)	3,9	3,8	3,5	3,7	4,6	3,8	3	3,9	5	3,4	4

В 2019 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ по сравнению с 2018 годом, повысились результаты по биологии, географии, информатике, иностранному языку. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 72 процентов по сравнению с 2018 годом.

Выявленные проблемы:

- ✓ необъективное оценивание (расхождение более 1 балла между экзаменационной и годовой отметками);
- ✓ психологическая неготовность обучающихся к экзаменационным процедурам;
- ✓ мотивы выбора предметов для сдачи ОГЭ, недооценка уровня сложности ряда предметов.

Результаты регионального мониторинга по математике (2019 год)

	7а	7б	7и
40%-100%	86,96%	86,3%	100%
ниже 40%	13,04%	13,64%	0%

Результаты ВПР

Уровень НОО

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2019 году

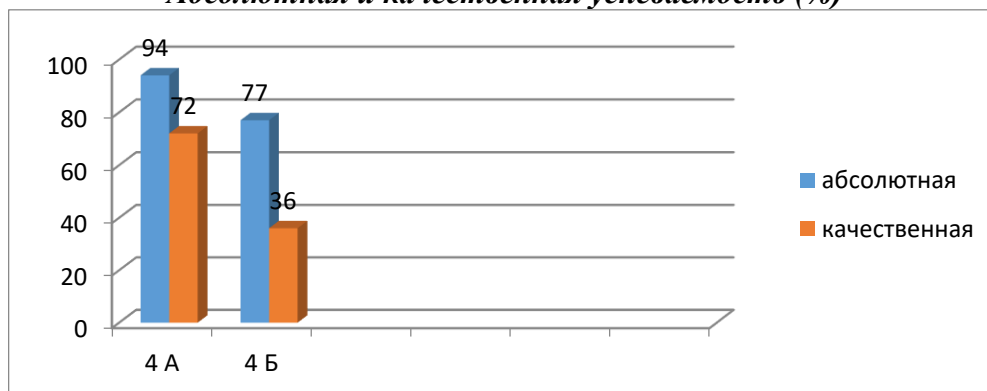
Класс	ВПР
4 А	«5» - 2 - 6% «4» - 21 - 66% «3» - 7 - 22% «2» - 2 - 6% Абсолютная успеваемость – 94% Качество – 72%

4 Б	«5» - 1 - 3% «4» - 10 - 33% «3» - 12 - 40% «2» - 7 - 23% Абсолютная успеваемость – 77% Качество – 36%
-----	--

Класс	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
4 А	Подтвердили – 21 чел., 66% Повысили – 3 чел., 9% Понизили – 8 чел., 25%
4 Б	Подтвердили – 12 чел., 40% Повысили – 1 чел., 3% Понизили – 17 чел., 57%

Сравнительная диаграмма результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2019 году

Абсолютная и качественная успеваемость (%)



Наиболее высокие результаты на параллели показали учащиеся 4А класса, низкие результаты качества выполнения ВПР по русскому языку у учащихся 4Б класса.

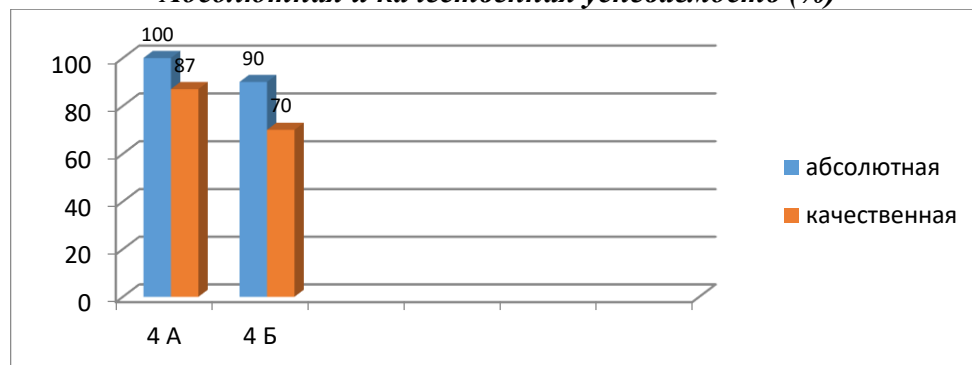
Таблица результатов ВПР по математике в 4-х классах в 2019 году

Класс	ВПР
4 А	«5» - 12 - 39% «4» - 15 - 48% «3» - 4 - 13% «2» - 0 - 0% Абсолютная успеваемость – 100% Качество – 87%
4 Б	«5» - 9 - 30% «4» - 12 - 40% «3» - 6 - 20% «2» - 3 - 10% Абсолютная успеваемость – 90% Качество – 70%

Сравнительная диаграмма результатов ВПР по математике в 4-х классах в 2019 году

Класс	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
4 А	Подтвердили – 15 чел., 48% Повысили – 13 чел., 42% Понизили – 3 чел., 10%
4 Б	Подтвердили – 16 чел., 53% Повысили – 10 чел., 33% Понизили – 4 чел., 14%

Абсолютная и качественная успеваемость (%)



Наиболее высокие результаты на параллели показали учащиеся 4А класса, более низкие результаты качества выполнения ВПР по математике у учащихся 4Б класса.

Таблица результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2019 году

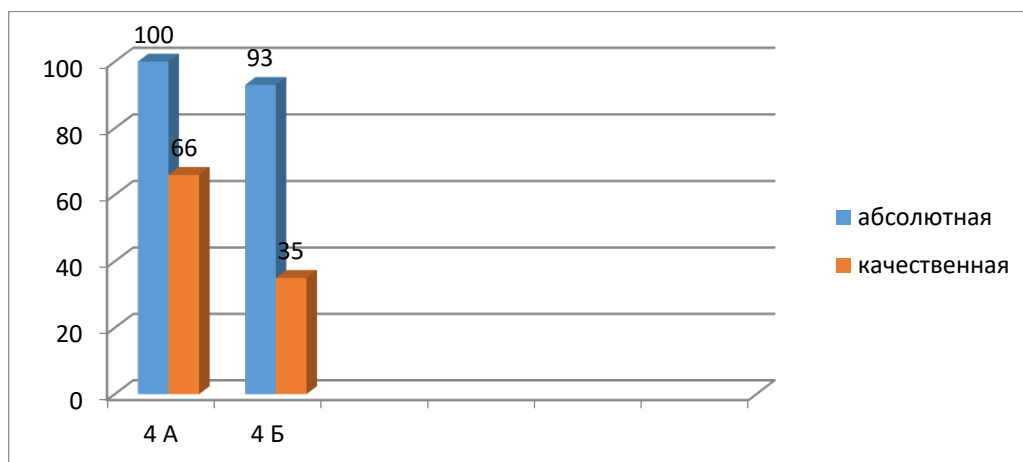
Класс	ВПР
4 А	«5» - 1 - 3% «4» - 20 - 63% «3» - 11 - 34% «2» - 0 - 0% Абсолютная успеваемость – 100% Качество – 66%
4 Б	«5» - 1 - 3% «4» - 10 - 32% «3» - 18 - 58% «2» - 2 - 7% Абсолютная успеваемость – 93% Качество – 35%

Сравнительная диаграмма результатам ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2019 году

Класс	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
4 А	Подтвердили – 14 чел., 43% Повысили – 1 чел., 3% Понизили – 17 чел., 54%

4 Б	Подтвердили – 5 чел., 16% Повысили – 0 чел., 0% Понизили – 26 чел., 84%
-----	---

Абсолютная и качественная успеваемость (%)



Наиболее высокие результаты на параллели показали учащиеся 4А класса, низкие результаты качества выполнения ВПР по окружающему миру у учащихся 4Б класса.

Уровень ООО

Таблица результатов ВПР в 5-х классах

предмет	ВПР
математика	«5» - 10% «4» - 27% «3»- 29% «2» - 34% Абсолютная успеваемость – 63% Качественная успеваемость-37%
русский язык	«5» - 9% «4» - 28% «3»- 28% «2» - 23% Абсолютная успеваемость – 77% Качественная успеваемость-44%
история	«5» - 17% «4» - 38% «3»- 25% «2» - 1% Абсолютная успеваемость – 99% Качественная успеваемость-68%
биология	«5» - 26% «4» - 59% «3»- 14%

	«2» - 1% Абсолютная успеваемость – 99% Качественная успеваемость-85%
--	--

Таблица результатов ВПР в 6-х классах

предмет	ВПР
математика	«5» - 1% «4» - 28% «3»- 46% «2» - 25% Абсолютная успеваемость – 75% Качественная успеваемость-30%
русский язык	«5» - 3% «4» - 17% «3»- 27% «2» - 17% Абсолютная успеваемость – 73% Качественная успеваемость-31%
история	«5» - 10% «4» - 27% «3»- 29% «2» - 34% Абсолютная успеваемость – 92% Качественная успеваемость-52%
биология	«5» - 20% «4» - 32% «3»- 40% «2» - 8% Абсолютная успеваемость – 97% Качественная успеваемость-63%
география	«5» - 8% «4» - 55% «3»- 34% «2» - 3% Абсолютная успеваемость – 97% Качественная успеваемость-63%
обществознание	«5» - 19% «4» - 52% «3»- 27% «2» - 2% Абсолютная успеваемость – 98% Качественная успеваемость-71%

Таблица результатов ВПР в 7-х классах

предмет	ВПР
математика	«5» - 3% «4» - 22% «3»- 43% «2» - 32%

	Абсолютная успеваемость – 67% Качественная успеваемость-23%
английский язык	«5» - 0% «4» - 10% «3»- 40% «2» - 50% Абсолютная успеваемость – 50% Качественная успеваемость-10%
история	«5» - 3% «4» - 22% «3»- 43% «2» - 32% Абсолютная успеваемость – 67% Качественная успеваемость-23%

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, позволяют сделать вывод о недостаточно успешном освоении выпускниками ООП уровня ООО и о необходимости использования аналитики по итогам ВПР для совершенствования учебного процесса в 2020 году (Приложения 4,5,6).

Активность и результативность участия в ВсОШ

На школьном этапе зарегистрировано 859 участий (в 2018г. - 979 участий) школьного этапа олимпиады по 19 предметам. 356 учащихся 4-11-х классов участвовали в двух и более олимпиадах.

Самыми многочисленными по количеству участников стали олимпиады по математике - 102 участника, русскому языку-111 участников, обществознанию – 100 участников. В 49 победителей, 137 призеров.

На муниципальный этап приглашены от школы 24 участника преимущественно по предметам обществознание, право, география, ОБЖ. Результат: побед – 0, призовых мест – 2 по 2 предметам (литература, ОБЖ).

На региональный этап приглашены 2 человека, оба приняли участие, но в число призеров не вошли. На заключительный этап были приглашены 0 человек.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ за 3 года

ВсОШ 2017 год	ВсОШ 2018 год	ВсОШ 2019 год
6 призеров муниципального этапа	3 призера муниципального этапа	2 призера муниципального этапа
2 участника регионального этапа	1 участник регионального этапа	2 участника регионального этапа

Олимпиада НТИ:

Участники - 65 обучающихся, 1 финалист регионального этапа - Лагуткин Сергей.

Участие в исследовательских конкурсах и проектах (победители и призеры)

учебный год	районный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень	международный уровень
2019	18	8	6	1	2
2018	17	7	2	0	0

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

Командные результаты		
Уровень	Результат	Состав команды (ФИ, класс)
районный	участие	6И класс: Безруков Платон, Иванов Владислав, Класонс Артем, Кобзев Артур, Кривда Денис, Левинский Руслан, Морозов Никита, Шкуркин Данила, Горбаткина Алина, Дмитриева Анастасия, Крылосова Дарина, Попова Татьяна, Сафонова Виолета, Синюкова Дарья, Факутдинова Изабелла, Юшкова Дарья

**Турнир «Локобаскет - Школьная лига»
(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)**

Командные результаты		
Уровень	Результат	Состав команды (ФИ, класс)
Районный	Участие	Тиховодов Н., Раджабов Т., Сидоров О. (11 кл.) Прилепко Д., Зейналов А. Семенов М. (10 кл.) Логвинов В. (9кл.), Бутурлин Я. (8 кл.)

Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций

Командные результаты		
Уровень	Результат	Состав команды (ФИ, класс)
районный	3 место	Команда 2007-2008 г.р. Вальшевский С., Рудаков Р., Абдурахманов Д., Бакланов Р., Платунов К., Заврза Д., Лагуткин С., 6 класс

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Индивидуальные результаты		
Степень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	ФИ, класс
1 степень	Золото (1)	Косянчук Игнат, 1 класс.
5 степень	Золото (9)	Тиховодов Н., 11 класс Раджабов Т., 11 класс Сидоров О., 11 класс Антимонов И., 11 класс Савина А. 11 класс Масленников С., 11 класс Варданян А., 11 класс Матиенко П., 11 класс Мороков Н., 11 класс

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	
«Самбо в школу»	нет
«Шахматы в школе»	нет
«Мини-футбол в школу»	нет
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	нет

Результаты участия в мероприятиях, внесенных в Календарь городских массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска, а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (без учета спортивных соревнований)

Командные результаты		
Уровень (районный, муниципальный)	Результат (участие, победитель /призер)	Состав команды (ФИ, класс)
Районный смотр строя и песни «Аты-баты»	Призеры	Раджабов Тофик, Савельева Анастасия, Тиховодов Никита, Сидоров Олег, Масленников Савва
Легкоатлетический кросс «Золотая Осень» районный	победители	Тиховодов Н., Сидоров О., Антимонов И., Савина А. Матиенко П.-(11кл.) Прилепко Д., Фоминская К., Зейналов А.- 11 кл. Усатова А. – (10кл.) Рыбальченко А., (9 кл.)
VIII Городские молодёжные соревнования по робототехнике, декабрь	победители	Докин Иван, Грищенко Ангелина, 9И Жинов Никита, Усатов Матвей, 8И
Региональный робототехнический фестиваль ПроФест-Новосибирск, февраль	призеры	Докин Иван, Алиев Тимур, 8И класс
Индивидуальные результаты		
Уровень (районный муниципальный)	Результат	ФИ, класс
Районный этап НПК НОУ «СИБИРЬ	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат	Глазатов Вадим, 10Э Шелихова Ксения, 10И Лёвина Валерия, 10И Логинова Дарья, 11Б Бельш Данил, 9А Птахова Ксения, 10Э Измайлова Кристина, 10Э
Районный этап городского конкурса исследовательских проектов 5-8 классов	Победитель Победитель Победитель Лауреат Лауреат Лауреат	Юсупов Дамир, 5И класс; Докин Иван, Сушков Данил -8И класс; Вальшевский Сергей – 5И класс; Зейналова Фатима- 7И класс; Луца Софья-5И класс; Факутдинова Изабелла- 6И класс;

	Лауреат	Логинова Софья -5И класс.
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Призер	Селезнева Маргарита, 11 класс
ВсОШ МЭ	Призер Призер	Глазатов Вадим, 11Э Гулей Кирилл, 10Г
Городской конкурс юношеских журналистских материалов «Ни дня без строчки»	Лауреат	Глазатов Вадим, 10Э класс
Городской конкурс книгочеев	Призеры (дипломант) Призеры (дипломант) Призеры (дипломант) Призеры (дипломант) Призеры (дипломант)	Кудрявцева Валерия 5И, Яковлева Влада 8И, Малышева Софья 10Э, Шелихова Ксения 10И, Яхменев Егор 10И.
Городской конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов	Призер (лауреат)	Факутдинова Изабелла, 6 класс
Городская открытая конференция младших школьников «Мое первое открытие»	Победитель	Сальников Иван, 4 класс
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Участие (100%)	1-11 классы
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Участие (15 классов)	5-11 классы
Районный конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо»	участие	6 класс
День славянской письменности и культуры (шествие букв)	Участие	10Э класс
Участие в торжественной встрече мэра с выпускниками, награждёнными медалями «За особые успехи в учении»	Участие	Матиенко Полина, 11Б класс Варданян Артур, 11Б класс
Единый городской выпускной	участие	11А, 11Б классы

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	Да/нет
«Российское движение школьников»	да
«Добровольцы России»	нет
«Юнармия»	нет

Вывод:

Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению: Стабильная успеваемость; Высокая степень активности участия, широкий охват обучающихся конкурсным и олимпиадным движением.	Перспективы развития: Повышение результативности участия во ВсОШ, НПК
Выявленные затруднения: Высокая нагрузка на учителей-предметников, руководителей проектов, наставников команд	Способы их решения: Приглашение внешних совместителей для организации массовой внеурочной работы и дополнительного образования, высвобождение основных специалистов для целенаправленной подготовки команд и участников к ВсОШ, НПК, инженерным соревнованиям
Приоритетные задачи на следующий год: Совершенствовать технологии подготовки к конкурсам, соревнованиям, НПК	

1.4. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году состоялся второй выпуск 9-х классов в МАОУ СОШ № 213 «Открытие». Информация о поступлении выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего образования представлена в таблице:

Поступление выпускников 9-х классов в образовательные организации

Всего выпускников человек	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Продолжили обучение в 10 классе в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	Продолжили обучение в 10 классе в других ОО
63	27/43%	32 /51%	4/6%

В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Первомайского района и города Новосибирска. Это связано с тем, что в школе открыты профильные классы на основании предварительно выявленного социального заказа на уровне среднего общего образования.

В 2019 году состоялся первый выпуск 11-классов в МАОУ СОШ № 213 «Открытие». 57 % выпускников поступили в образовательные организации ВПО, в том числе 1 выпускница по целевому направлению в НГПУ по направлению «Педагогическое образование. Математика».

Сводная информация о востребованности выпускников 11-х классов представлена в таблице:

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации

Всего выпускников человек	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников	Трудоустроены
47	11/23%	27/57%	9/20%

В связи с тем, что в 2019 году состоялся выпуск общеобразовательных непрофильных классов, анализ соответствия выбранных выпускниками факультетов и направлений профилю обучения невозможно.

Вывод:

<p>Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:</p> <p>Учет востребованности выпускников осуществляется своевременно и в полном объеме</p>	<p>Перспективы развития:</p> <p>Индивидуализация ранней профориентационной работы в соответствии с профилем обучения и индивидуальной образовательной траекторией</p>
<p>Выявленные затруднения:</p> <p>Сбор справок-подтверждений о зачислении выпускников 9-х классов в ОО СПО</p>	<p>Способы их решения:</p> <p>Организация предварительной разъяснительной работы с обучающимися и их родителями/законными представителями <u>до выдачи аттестатов</u> о необходимости предоставления справки-подтверждения, выдача соответствующего уведомления</p>

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 58 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

Уровень образования

Количество педагогов	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Обучаются в магистратуре
58	56	2	3

В 2019 году в школе работают 2 молодых специалиста- учитель экономики и учитель физической культуры.

Педагогический стаж

до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	от 20 лет
9	17	16	16

Качество кадрового обеспечения

Показатель	Единица измерения
Педагогические работники имеющие:	
- высшую квалификационную категорию	15 человек/%
- первую квалификационную категорию	20 человек/%
-аттестованы на соответствие занимаемой должности	20 человек/%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации, переподготовка)	58 человек/100%

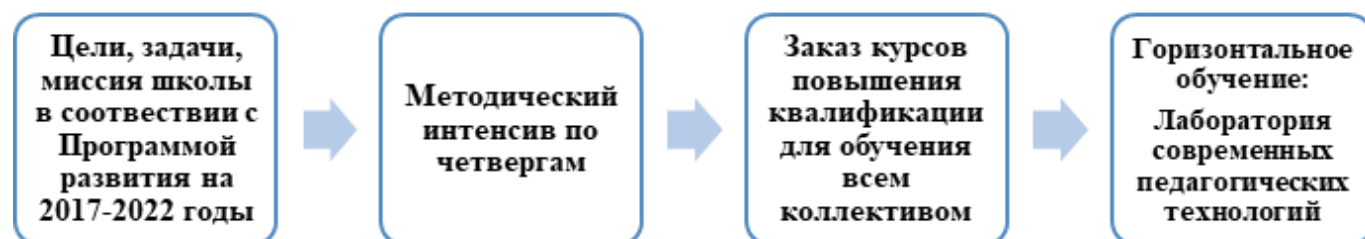
В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, реализуя нацпроект «Образование»;
- ✓ повышение уровня квалификации, культуры труда и общей культуры персонала.

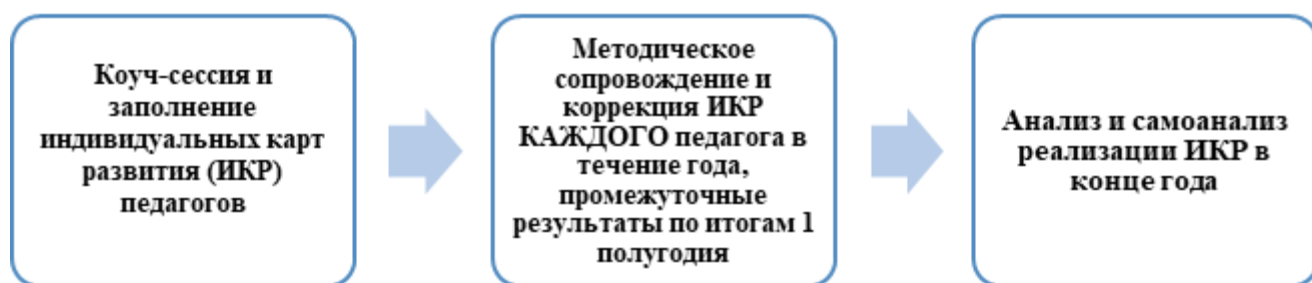
В 2019 году в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» было применено 2 подхода к организации повышения квалификации педагогов:

1. Корпоративный подход к повышению квалификации педагогов:



2.

2. Повышение квалификации педагогов: индивидуальный профессиональный трек:



Результативность участия работников в очных конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Учитель года»	районный	Победитель	Трай Юрий Юрьевич, учитель физической культуры
«Педагогический дебют»	районный	участие	Петракова Анастасия Витальевна, учитель начальных классов

Иные конкурсы

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Просветитель»	Всероссийский (дистанционно)	Победитель	Авдеев Михаил Викторович, учитель физики
"Использование ЭФУ в образовательном процессе"	Региональный	Призер	Иванова Анна Анатольевна, учитель английского языка
Конференция педагогических работников «Реализация ФГОС в образовательном пространстве Первомайского района».	районный	Победители и лауреаты	Майзик Ольга Викторовна, учитель химии и биологии; Брагина Анастасия Азатовна, учитель начальных классов. педагог-психолог; Казакова Наталья Михайловна, учитель-логопед; Авдеев Михаил Викторович, учитель физики, астрономии; Юсупова Надия Анваровна, учитель английского языка; Квашнина Лариса Николаевна, учитель начальных классов; Кочеткова Ирина Вячеславовна, учитель английского языка; Докина Анна Николаевна, учитель информатики и ИКТ; Безукладникова Инна Викторовна, учитель истории и обществознания.
Фестиваль открытых уроков	районный	Победитель Лауреат	Майзик Ольга Викторовна, учитель химии, биологии; Юсупова Надия Анваровна, учитель английского языка

--	--	--	--

Учитель информатики Докина Анна Николаевна приняла участие в конкурсном отборе для обучения педагогов в ОЦ «Сириус» (г. Сочи), прошла курсы повышения квалификации по программе «Организация работы с детьми, имеющими признаки одаренности, по информатике», прошла стажировку в Москве в российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

<p>Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 	<p>Перспективы развития:</p> <p>Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» на муниципальном и региональном этапах</p>
<p>Выявленные затруднения:</p> <p>Формальный подход к повышению квалификации, недостаточно последовательное применение теоретических знаний и современных образовательных технологиях в практику.</p>	<p>Способы их решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование работы лаборатории современного урока; ✓ Корпоративный подход к организации ПК педагогов
<p style="text-align: center;">Приоритетные задачи на следующий год:</p> <p>Развитие кадрового потенциала в процессе реализации проекта «Индивидуальный профессиональный трек»</p>	

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в ФПУ, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 28.12.2018г. №345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе»

Список учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
Порядковый номер учебника (из ФПУ)	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания
1.1. Начальное общее образование					

1.1.1.1.2.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь (в 2 частях)	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018, 2019
1.1.1.1.2.2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под ред. Иванова С.В.	Русский язык	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.1.1.1.2.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. и др.	Русский язык (в 2 частях)	2	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.1.1.2.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. и др.	Русский язык (в 2 частях)	3	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.1.1.2.5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю./Под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.1.1.2.2.1 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
1.1.1.2.2.2 (ФПУ 2018 г.)	Ефросинина Л. А.	Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017, 2018
1.1.1.2.2.3 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017, 2018
1.1.1.2.2.4 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017, 2018
1.1.2.1.5.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	2017, 2018

1.1.2.1.5.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	2017, 2018
1.1.2.1.5.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	2017, 2018
1.1.2.1.5.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	2017, 2018
1.1.3.1.11.1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика (в 2 частях)	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.3.1.11.2	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика (в 2 частях)	2	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.3.1.11.3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика (в 2 частях)	3	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.3.1.11.4	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика (в 2 частях)	4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.4.1.1.2	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.4.1.1.3	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.4.1.1.4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017, 2018
1.1.4.1.2.2 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы исламской культуры»	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
1.1.4.1.2.3 (ФПУ 2014 г. с изменениями и	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017

дополнениями 2018 г.)		православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры			
1.1.4.1.2.4 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
1.1.4.1.2.5 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы мировых религиозных культур	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
1.1.6.1.2.1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л./ Под ред. Савенковой Л.Г.	Изобразительно е искусство	1	ООО "Русское слово-учебник"	2017
1.1.6.1.2.2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л./ Под ред. Савенковой Л.Г.	Изобразительно е искусство	2	ООО "Русское слово-учебник"	2017
1.1.6.1.2.3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л./	Изобразительно е искусство	3	ООО "Русское слово-учебник"	2017

	Под ред. Савенковой Л.Г.				
1.1.6.1.2.4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л./ Под ред. Савенковой Л.Г.	Изобразительно е искусство	4	ООО "Русское слово- учебник"	2017
1.1.5.2.7.1 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
1.1.5.2.7.2 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Усачёва ВО., Школяр Л.В.	Музыка. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
1.1.5.2.7.3 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
1.1.5.2.7.4 (ФПУ 2014 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.)	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
1.1.7.1.3.1	Лутцева Е.А.	Технология	1	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А.	Технология	2	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А.	Технология	3	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.1.7.1.3.4	Лутцева Е.А.	Технология	4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др.	Физическая культура	1 - 2	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.1.8.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.,	Физическая культура	3 - 4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017

	Петров С.С.				
1.2. Основное общее образование					
1.2.1.1.4.1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ООО "ДРОФА"	2017 год
1.2.1.1.4.2	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ООО "ДРОФА"	2017 год
1.2.1.1.4.3	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ООО "ДРОФА"	2017 год
1.2.1.1.4.4	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ООО "ДРОФА"	2017 год
1.2.1.1.4.5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ООО "ДРОФА"	2017 год
1.2.1.2.1.1	Курдюмова Т.Ф.	Литература	5	Дрофа	2017 год
1.2.1.2.1.2.	Курдюмова Т.Ф.	Литература	6	Дрофа	2017 год
1.2.1.2.1.3	Курдюмова Т.Ф.	Литература	7	Дрофа	2017 год
1.2.1.2.1.4	Курдюмова Т.Ф.	Литература	8	Дрофа	2017 год
1.2.1.2.1.5	Курдюмова Т.Ф.	Литература	9	Дрофа	2017 год
1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	5	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	6	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	7	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год

1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	5	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.2.2.3.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	6	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.2.2.3.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	7	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.2.2.3.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.2.2.3.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред.	Всеобщая история.	6	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год

	Сванидзе А.А.	История Средних веков			
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017 год
1.2.3.4.2.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А.	География	5 - 6	ООО "ДРОФА"	2017 год
1.2.3.4.2.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО "ДРОФА"	2017 год
1.2.3.4.2.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./ Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ООО "ДРОФА"	2017 год
1.2.3.4.2.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./	География	9	ООО "ДРОФА"	2017 год

	Под ред. Алексеева А.И.				
1.2.4.1.4.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика (в 2 частях)	5	ООО "ИОЦ МНМОЗИНА"	2019
1.2.3.1.11.2	Муравин Г.К, Муравин К.С, Муравина О.В.	Математика	6	Дрофа	2017
1.2.3.1.11.3	Муравин Г.К, Муравин К.С, Муравина О.В.	Алгебра	7	Дрофа	2017
1.2.3.1.11.4	Муравин Г.К, Муравин К.С, Муравина О.В.	Алгебра	8	Дрофа	2017
1.2.3.1.11.5	Муравин Г.К, Муравин К.С, Муравина О.В.	Алгебра	9	Дрофа	2017
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадоццев С.Б. и др.	Геометрия	7 - 9	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2017
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2017
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2017
1.2.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (в 2 частях)	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2017
1.2.4.4.2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2017
1.2.4.4.2.3	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2017
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА"	2017
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"	2017
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО "ДРОФА"	2017
1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 - 6	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В.,	Биология	7	АО "Издательство "Просвещение"	2017

	Калинова Г.С./Под ред. Пасечника В.В.				
1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./Под ред. Пасечника В.В.	Биология	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительно е искусство	5	АО "Издательство "Просвещение"	2017
2.2.6.1.2	Данилова Г.И.	Искусство	6	ДРОФА	2017
2.2.6.1.3	Данилова Г.И.	Искусство	7	ДРОФА	2017
2.2.6.1.4	Данилова Г.И.	Искусство	8	ДРОФА	2017
1.2.6.1.2.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительно е искусство	5	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.5.2.2.2	Науменко Т.И, Алеев В.В	Искусство. Музыка	6	ДРОФА	2017
1.2.5.2.2.3	Науменко Т.И, Алеев В.В	Искусство. Музыка	7	ДРОФА	2017
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И, Алеев В.В	Искусство. Музыка	8	ДРОФА	2017
1.2.6.1.2.1	Сасова И.А, Павлова М.Б, Гуревич М.И	Технология	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017

1.2.6.1.2.2	Сасова И.А, Павлова М.Б, Гуревич М.И	Технология	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.2.6.1.2.4	Сасова И.А, Павлова М.Б, Гуревич М.И	Технология	7	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.2.6.1.2.6	Сасова И.А, Павлова М.Б, Гуревич М.И	Технология	8 - 9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»	2017
1.2.7.2.3.5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»	2017
2.2.4.1.1.1 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017
1.3. Среднее общее образование					
1.3.1.1.4.1	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	2019
1.3.1.1.4.2	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	2019
1.3.1.3.	Литература (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.1.1.6.2 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА	2017

1.3.1.1.6.4 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА	2017
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.3.3.1.8.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "Русское слово-учебник"	2019
1.3.3.1.6.1 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово	2017
1.3.3.1.6.2 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово	2018
1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"	2019
1.3.3.5.	Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.5.4.1	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика (базовый уровень)	10 - 11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2019
1.3.3.6.1.1	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень)	10 - 11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	2017
1.3.3.7.3.1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2	10	ООО "Русское слово-учебник"	2018

		частях)			
1.3.3.7.3.2	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "Русское слово-учебник"	2019
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.3.4.1.10.1	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	2017
1.3.4.1.10.2	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2018
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	2017

		Геометрия (базовый и углубленный уровни)			
1.3.4.2.2.1	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математическог о анализа, геометрия. Алгебра и начала математическог о анализа (углубленный уровень)	10	ООО "ДРОФА"	2018
1.3.4.2.2.2	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математическог о анализа, геометрия. Алгебра и начала математическог о анализа (углубленный уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2019
1.3.4.3.5.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018
1.3.4.3.5.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2019
1.3.4.3.7.1	Угринович Н.Д.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2019
1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.3.5.2.3.1	Мякишев Г.Я.,	Физика.	10	ООО "ДРОФА"	2018

	Синяков А.З.	Механика (углубленный уровень)			
1.3.5.2.3.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень)	10	ООО "ДРОФА"	2018
1.3.5.2.3.3	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Электродинами ка (углубленный уровень)	10 - 11	ООО "ДРОФА"	2018
1.3.5.2.3.4	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Колебания и волны (углубленный уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2019
1.3.5.2.3.5	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Оптика. Квантовая физика (углубленный уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2019
1.3.5.3.3.1	Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.3.5.3.1.1 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Габриелян О.С.,	Химия (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.3.53.1.2 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Габриелян О.С.,	Химия (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.3.5.5.4.1 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Каменский А. А, Криксунов Е.А., Пасечник ВВ.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	2017
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.3.6.3.4.1 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельно сти (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"	2017

1.3.6.3.4.2 (ФПУ 2014 г. с изменениями от 05.07.2017 г.)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельно сти (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"	2017
---	---	--	----	-------------------------------	------

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр-(БИЦ) осуществляет деятельность в соответствии с локальным актом – «Положением о библиотечно-информационном центре», обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. БИЦ школы обеспечивает свободный доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам на различных носителях, способствует развитию навыков непрерывного образования и социализации в условиях информационного общества, самоподготовке учащихся и повышению квалификации учителей.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в ФПУ, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 28.12.2018г. №345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Количество
Количество посадочных мест в библиотеке	6
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	4
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	20113
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (каталоги, кол. ед.):	35
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	10
3) Электронный каталог	2
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	15
Количество мультимедийных пособий, шт.	4

Выполнение контрольных показателей

	план	выполнено	%
Читатели	1013	1013	100
Посещения	4740	4740	100
Книговыдача	11748	11748	100

Средняя посещаемость – 8

Средняя читаемость – 13

Обращаемость фонда - 1

Состав фонда (на 31.12.2019)

Книги, брошюры – 1862 экз.

Учебники – 11612 экз.

Электронные ресурсы – электронная библиотека ЛитРес- 100 экз.

Проект «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки» ЛЕСТА (Российский учебник) - 146 экз.

№	Проблемы	Пути решения проблем в 2019 году
1	Недостаточный фонд художественной литературы	Продолжать пополнять фонд художественной литературы
2.	В читальном зале недостаточно посадочных мест для читателей	Добавить столы в читальный зал
3.	Для яркого оформления выставок, заголовков, цитат, акций, уголков, подарочных буклетов, надписей необходим цветной принтер	Приобретение бюджетной модели цветного принтера
4.	Недостаточность мультимедийных пособий	Приобретение пособий

Задачи на 2020 год:

- ✓ Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу;
- ✓ Пополнение библиотечных мероприятий в электронном и бумажном варианте;
- ✓ Обновление и создание сезонных и тематических уголков новыми декорациями и иллюстрациями;
- ✓ Составление и оформление списков на заказ новых учебников на 2019-2020 учебный год (в электронном и бумажном варианте);
- ✓ Работа в электронном каталоге АИБС «МАРК-SQL (регистрация всего библиотечного фонда художественной и учебной литературы);
- ✓ Регистрация читателей и выдача литературы в электронном формате в системе АИБС «Электронный каталог Новосибирской области»;
- ✓ Создание библиографических пособий, справочно-библиографических ресурсов, картотек;
- ✓ Создание зеленого уголка.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 213 «Открытие» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по географии и биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская
- 2 мастерских технологии для девочек (кулинария, швейная мастерская);
- кабинет ОБЖ;
- лаборатория робототехники.

В здании школы расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, игровой зал, раздевалки, душевые. На пришкольной территории находятся игровые зоны с антиударным покрытием, волейбольная и футбольная площадки. С 2018 года открыты зал хореографии, студии мультипликации и звукозаписи.

На территории школы оборудован агрокомплекс, под руководством учителя биологии Пироговой Л.М. осуществляется проектная и исследовательская работа по агротехнологическому направлению.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал, костюмерные, артистические комнаты, студия звукозаписи, радиорубка.

В 2019 году произведены работы по преобразованию образовательной среды школы – организована картинная галерея, оформлены стенды в рекреациях «Новосибирск-город устремленный в будущее», «Атлас новых профессий» и др. Оборудована художественная студия на 3 этаже.

Специальные условия материально-технического характера для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, созданные в школе

- Доступ МГН в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусами;
- Здание школы оборудовано пандусами, перилами, автоматической системой открывания дверей для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лифтами, оборудованы туалетные комнаты и гардеробы для МГН (маломобильных групп населения);
- Для обучающихся с ОВЗ по зрению - адаптация официального сайта образовательных организаций в сети Интернет.

Количество информационно-технических ресурсов

Показатель	2018	2019
Количество компьютеров, всего	86	86
Из них используются в образовательном процессе	32	45
Количество локальных сетей в учреждении	1	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	86	86
Количество компьютерных классов	2	2
Количество мобильных классов	2	2
Количество мультимедийных проекторов	33	33
Количество интерактивных досок	31	31
Количество документ-камер	30	30
Интерактивные панели	2	2
Видеопанели	2	2
Квадрокоптер	1	1
3D-принтер	1	1
Интерактивные кубы	1 набор	1 набор
Наборы робототехники: Mindstorms +конструктор	12+6	15+6
Эвольвектор	6	6
Education	1	5
«Умная теплица»	1	1

Вывод:

<p>Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению:</p> <p>Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 213 «Открытие» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы для всех категорий обучающихся</p>	<p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие локальной сети; ✓ Совершенствование образовательного пространства рекреаций
<p>Выявленные затруднения:</p> <p>Недостаточно эффективное использование оборудования в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>Способы их решения:</p> <p>Повышение квалификации педагогов, организация техподдержки</p>
<p>Приоритетные задачи на следующий год:</p>	
<p>Развитие МТБ в соответствии с требованиями регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках соответствующего нацпроекта</p>	

1.9. Оценка функционирования ВСОКО

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ 103-од от 01.09.2017). Контроль реализации ВСОКО осуществляется посредством циклограммы ВСОКО (Приложение 9).

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
<p>Организационная структура ВСОКО в ОО</p>	<p>Организационная структура ВСОКО Школы включает администрацию Школы, педагогический Совет, Управляющий совет Школы, Наблюдательный совет Школы, творческие группы, экспертные группы.</p>
<p>Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период</p>	<p>Цель - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; - разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования; - определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; - изучение и самооценка состояния развития образования в Школе с прогностической целью определения возможного рейтинга Школы по результатам государственной аккредитации;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; - выявление факторов, влияющих на образовательные результаты; - повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся. - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания; - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; - стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности. <p>Оценка качества образования в 2019 году осуществлялась посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы внутреннего контроля; - общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся; - профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	Выполнен в полном объеме
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	<p>Май 2019 г. – опрос родителей/законных представителей;</p> <p>Август-сентябрь 2019г. - Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (оценка проведена общественный советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области)</p> <p>Средневзвешенный результат – 85, 72 (отлично)</p> <p>Результаты Независимой оценки -https://bus.gov.ru/pub/info-card/1194567?activeTab=3</p>
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	По сравнению с 2018 годом наблюдается стабильность: по итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и личностные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность метапредметных результатов ниже средней.
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование технологии организации мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов; ✓ Организация и проведение педагогических советов:

повышение образования в ОО	качества	<p>«Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции в работе с одаренными детьми» (январь, 2019г.);</p> <p>«Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции в работе с детьми, испытывающими трудности в учении» (март 2019 г.);</p> <p>«Качество образования как стратегический ориентир реализации Программы развития МАОУ СОШ № 213 «Открытие» (август 2019 года);</p> <p>«Результаты деятельности педагогического коллектива в I четверти в ракурсе критериев качества образования» (ноябрь 2019 года);</p> <p>✓ Организация и проведение методического совещания по теме «Индивидуальный проект как инструмент мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся»</p>
-------------------------------	----------	--

Функционирование ВСОКО в 2019 году осуществлялось посредством следующих процедур:

- ГИА;
- ВПР;
- ОКПД;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:
 - 1) качество образования обучающихся, в т.ч. функциональной грамотности учащихся;
 - 2) здоровье обучающихся;
 - 3) оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности:
- рейтинг Школы на основе НОКО;
- социологические опросы участников образовательного процесса (ГЦРО);
- диагностики достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов (ФГОС);
- контроль и надзор за соблюдением законодательства.

В мае 2019 года проведено анкетирование родителей/законных представителей, обучающихся о качестве образования в школе. Всего приняли участие в анкетировании 171 человек. Выборка участников анкетирования осуществлена путем привлечения родителей/законных представителей от всех уровней образования.

Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе



Результаты анкетирования демонстрируют в целом положительную оценку качества образования в МАОУ СОШ № 213 «Открытие», активность родителей на уровне внесения предложений по совершенствованию образовательного процесса в школе.

<p>Сильные стороны деятельности ОО по данному направлению: Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить необходимый стандарт качества образования, соотносимый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования; - с общероссийскими стандартами образования; - с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования. 	<p>Перспективы развития: Информирование внешних пользователей, родителей/законных представителей информацией о состоянии и развитии образования в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в целях устранения необъективности в ходе независимой оценки качества</p>
<p>Выявленные затруднения: обеспечение системы управления школой различных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений</p>	<p>Способы их решения: Создание электронного хранилища аналитической информации с правом просмотра для представителей организационной структуры ВСОКО</p>
<p>Приоритетные задачи на следующий год: Совершенствование локальных актов ВСОКО</p>	

2. Прогноз дальнейшего пути развития школы

<p>Сильные стороны деятельности ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива, активность и результативность участия в инновационных процессах на муниципальном и региональном уровнях; ✓ Соответствие деятельности ОО нормативно-правовым актам, локальным актам, подтверждаемое в ходе плановых проверок, проводимых Рособрнадзором и органами управления в сфере образования.
<p>Приоритеты совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; ✓ Совершенствование ВСОКО; ✓ Совершенствование технологий подготовки к ГИА, НПК, ВСОШ; ✓ Совершенствование воспитательной и профилактической работы; ✓ Совершенствование системы НМР в рамках реализации принципов НСУР; ✓ Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; ✓ Развитие МТБ в соответствии с требованиями регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках соответствующего нацпроекта
<p>Цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование компетенций педагогов по формированию навыков XXI века в том числе в рамках профстандарта «Педагог»; ✓ Привлечение и сохранность контингента обучающихся, имеющих признаки одаренности, путем развития инженерного, культурологического образования, построения индивидуальной образовательной траектории, в том числе на основе ИУП; ✓ Развитие ГОУ.
<p>Основные управленческие решения, направленные на достижение целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация процессной модели управления; ✓ Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс; ✓ Участие в региональных и федеральных грантовых проектах; ✓ Участие в конкурсных отборах на открытие РРЦРО, региональных и федеральных стажировочных площадок.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
2017												
2018	176	170	96	64	86	66	67	62	63	56	47	
2019	152	169	174	99	76	85	75	65	58	49	51	

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.		56	82
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.		8	15
3	Общая численность работников групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.		0	0
4	Численность обучающихся групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.		0	0

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
1.1	Общая численность обучающихся, чел.		953	1053
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов		18	22
	чел.		506	594
	%		53,10	56,41
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов		11	13
	чел.		344	359
	%		36,10	34,09
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов		4	4
	чел.		103	100
	%		10,81	9,50

1.5	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации			
	чел.		385	374
	%		40,40	35,52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		32,15	30,43
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		16,74	17,21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			64,21
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			49,67
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		0	1
	%		0,00	1,59
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.			0
	%			0,00
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса			
	базовая, чел.			0
	%			0,00
	профильная, чел.			0
	%			0,00
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		0	2
	%		0,00	3,17
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

1.16	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		0	2
	%		0,00	3,17
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.		0	2
	%		0,00	4,25
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.		356	654
	%		37,36	62,11
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.		1	6
	%		0,10	0,57
	призеров, чел.		11	8
	%		1,15	0,76
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.		3	3
	%		0,31	0,28
	призеров, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.		1	1
	%		0,10	0,09
	призеров, чел.		0	2
	%		0,00	0,19

период **2018**

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	математика	10	56	5,88
2	физика	10	25	2,62
3	информатика и ИКТ	10	25	2,62

период **2019**

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	история	10	23	2,18
2	обществознание	10	49	4,65
3	обществознание	11	28	2,66

4	обществознание	10	31	3,25
5	право	10	31	3,25
6	экономика	10	31	3,25

4	право	10	49	4,65
5	право	11	28	2,66
6	математика	10	26	2,47

период	2018
--------	------

период	2019
--------	------

1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	мир математики	2		
2	мир математики	3		
3	комплексный анализ текста	2		
4	комплексный анализ текста	3		
5	Дорога в 5 класс	4		

1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	комплексный анализ текста	2	169	16,05
2	комплексный анализ текста	3	174	16,52
3				
4				
5				

период	2018
--------	------

период	2019
--------	------

1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	нет	нет	0	0

1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	нет	нет	0	0

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.		45	58
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.		41	55
	%		91,11	94,83
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.		40	55
	%		88,89	94,83

1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.		4	3
	%		8,89	5,17
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.		3	3
	%		6,67	5,17
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.29.1	<i>высшая</i>			
	чел.		7	15
	%		15,56	25,86
1.29.2	<i>первая</i>			
	чел.		20	20
	%		44,44	34,48
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.		18	22
	%		40,00	37,93
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.		4	4
	%		8,89	6,90
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.		0	4
	%		0,00	6,90
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		12	11
	%		26,67	18,97
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		1	1
	%		2,22	1,72
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		18	72
	%		33,96	98,63

1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		41	58
	%		77,36	79,45
1.35	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации		Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)		1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)		21	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да	Да
2.4.2	с медиатекой		Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.		953	1053
	%		100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м		12,00	12,00

2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.		33	33
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.		31	31
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)		Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий		Да	Да
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования		Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)		Да	Да

Раздел 3. Открытость и доступность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
3.1	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», %		100	100

Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
4.1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью		Да	Да
4.2	Наличие внутри здания элементов навигации:			
4.2.1	план эвакуации		Да	Да
4.2.2	таблички, стрелки, указатели на этажах		Да	Да
4.2.3	план-схема кабинетов и помещений		Да	Да
4.3	Наличие питьевого обеспечения для обучающихся:			
4.3.1	питьевые фонтанчики (действующие)		Да	Да
4.3.2	кулеры для общего доступа		Да	Да
4.3.3	бутилированная привозная вода		Да	Нет
4.3.4	фильтры для питьевой воды		Да	Нет
4.4	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»		Да	Да
4.5	Обеспечение санитарного состояния помещений:			

4.5.1	постоянное наличие мыла в туалетных помещениях		Да	Да
4.5.2	постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях		Да	Да
4.5.3	проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»		Да	Да
4.6	Соответствие транспортной доступности организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»		Да	Да

Раздел 5. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
5.1	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)		Да	Да
5.2	Наличие тренажерного зала		Да	Да
5.3	Наличие медицинского помещения, соответствующего условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации (собственного или на договорных условиях)		Да	Да
5.4	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)		Да	Да
5.5	Организация питания обучающихся:			
5.5.1	обеспечение горячим питанием обучающихся в самой образовательной организации		Да	Да
5.5.2	заключение договора с организацией на поставку горячего питания в образовательную организацию		Нет	Нет
5.5.3	заключение с организацией питания (например, расположенной рядом столовой) договора об организации питания для обучающихся образовательной организации		Нет	Нет
5.6	Наличие территории, оборудованной для реализации раздела «Легкая атлетика»		Да	Да

Раздел 6. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
6.1	Наличие программ социально – педагогической направленности		Да	Да
6.2	Наличие программ технической направленности		Да	Да
6.3	Наличие программ физкультурно – спортивной направленности		Да	Да
6.4	Наличие программ художественной направленности		Да	Да
6.5	Наличие программ естественно – научной направленности		Да	Да

6.6	Наличие программ туристско – краеведческой направленности		Нет	Нет
6.7	Наличие дополнительных авторских образовательных программ		Нет	Нет

Раздел 7. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
7.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации		Да	Да
7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся			
	чел.		158	654
	%		16,58	62,11
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности обучающихся:			
7.3.1	регионального уровня			
	чел.		12	14
	%		1,26	1,33
7.3.2	федерального уровня			
	чел.		3	3
	%		0,31	0,28
7.3.3	международного уровня			
	чел.		1	3
	%		0,10	0,28
7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности обучающихся			
	чел.		198	216
	%		20,78	20,51
7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности обучающихся:			
7.5.1	регионального уровня			
	чел.		0	5
	%		0,00	0,47
7.5.2	федерального уровня			
	чел.		0	3
	%		0,00	0,28

7.5.3	международного уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
7.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО		Да	Да

Раздел 8. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
8.1	Наличие психолого – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой – либо категории обучающихся)		Да	Да
8.2	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся		Да	Да
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий		Нет	Нет
8.4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве		Да	Да

Раздел 9. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2017	2018	2019
9.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Да	Да
9.2	Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)		Да	Да
9.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов		Да	Да
9.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Нет	Нет
9.5	Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Нет	Нет
9.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений		Да	Да
9.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:		Да	Да
9.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации		Нет	Нет
9.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля		Нет	Нет
9.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика		Нет	Нет

9.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению		Да	Да
9.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории		Нет	Нет
9.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья		Да	Да
9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому		Да	Да

**Информационно-аналитическая справка
по результатам анализа
всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах
в 2018-2019 учебном году**

Дата проведения ВПР: 16, 18 апреля 2019 года

В 4-х классах обучается 62 учащихся, работы писали 62 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 85%
- Качество выполнения ВПР по русскому языку – 55%

Данные результаты показывают, что учащиеся 4-х классов не совсем успешно справились с ВПР и имеют средний уровень обученности по русскому языку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			62 уч.	31535 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	46	59	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	92	87	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	55	66	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	73	87	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70	80	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	66	75	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76	80	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	26	55	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	44	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63	68	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	87	72	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	81	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65	65	68

12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	84	74	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	55	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	58	71	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	53	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	24	48	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42	39	42

Статистика по отметкам

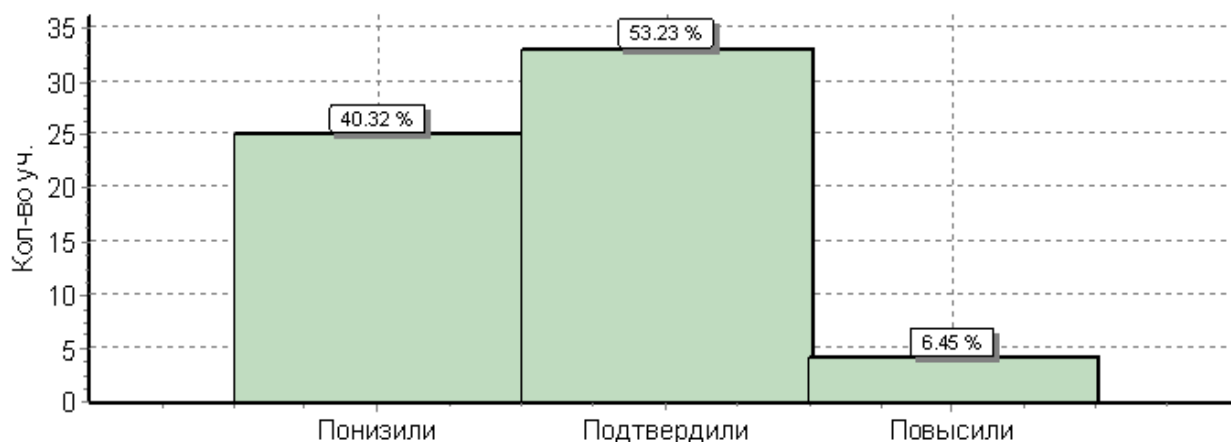
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15382	4.7	25.	46.	22.
Новосибирская обл.	31535	6.1	27.	46.	19.
город Новосибирск - Первомайский	1000	9.7	28	47.	14.
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	62	14.5	30.6	50	4.8

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2018-2019 учебном году

Класс	ВПР
4 А	«5» - 2 - 6% «4» - 21 - 66% «3» - 7 - 22% «2» - 2 - 6% Абсолютная успеваемость – 94% Качество – 72%
4 Б	«5» - 1 - 3% «4» - 10- 33% «3» - 12 - 40% «2» - 7 - 23%

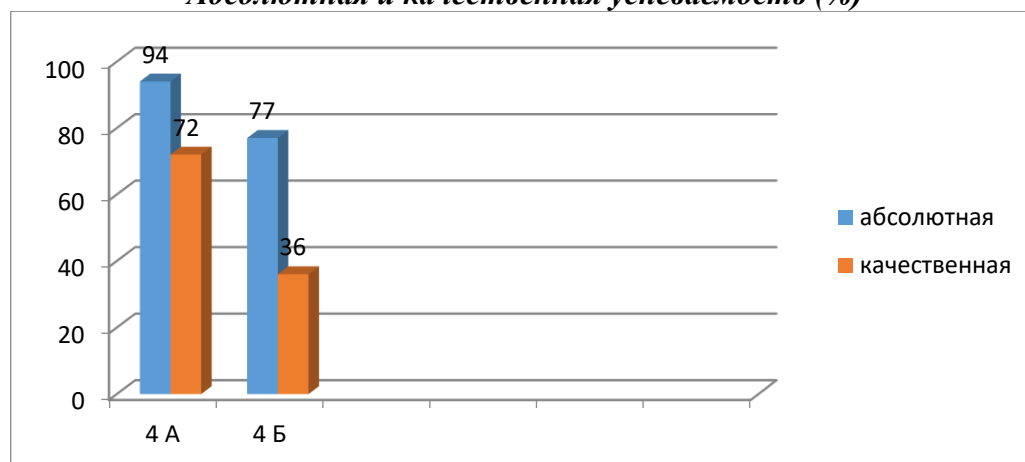
Абсолютная успеваемость – 77% Качество – 36%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Класс	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
4 А	Подтвердили – 21 чел., 66% Повысили – 3 чел., 9% Понизили – 8 чел., 25%
4 Б	Подтвердили – 12 чел., 40% Повысили – 1 чел., 3% Понизили – 17 чел., 57%

Сравнительная диаграмма результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2018-2019 учебном году
Абсолютная и качественная успеваемость (%)



Наиболее высокие результаты на параллели показали учащиеся 4А класса, низкие результаты качества выполнения ВПР по русскому языку у учащихся 4Б класса.

По итогам анализа ВПР по русскому языку рекомендовано:

1. Провести с учащимися коррекционную работу.
2. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Использовать на уроках задания повышенного уровня.

Приложение 2

Информационно-аналитическая справка по результатам анализа всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах в 2018-2019 учебном году

Дата проведения ВПР: 23 апреля 2019 года

В 4-х классах обучается 62 учащихся, работы писали 61 учащийся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по математике – 95%
- Качество выполнения ВПР по математике – 79%

Данные результаты показывают, что учащиеся 4-х классов успешно справились с ВПР и имеют высокий уровень обученности по математике.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону уч.	По России уч.
			61 уч.	31885 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	77	86	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	93	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	61	65	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	44	58	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	90	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64	69	71

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	26	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	70	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	64	44	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	46	45	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	95	75	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	2	2	18	20

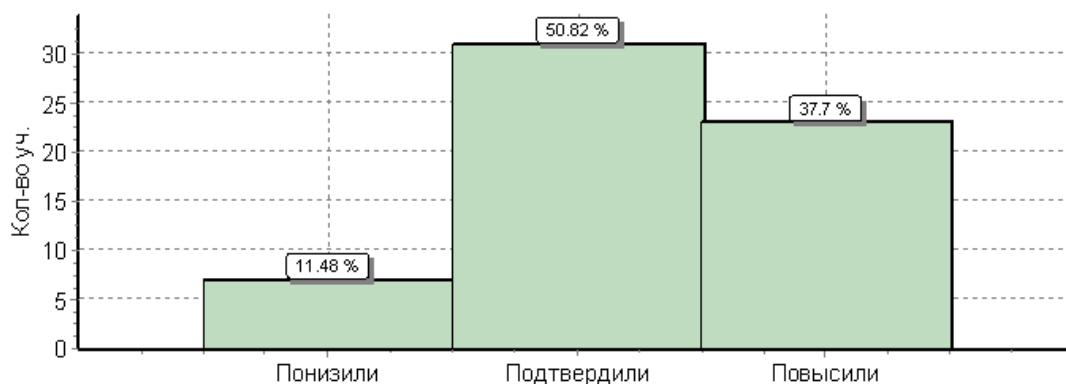
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Новосибирская обл.	31885	2.9	19.1	44.1	33.9
город Новосибирск - Первомайский район	1022	5.2	19.8	45.9	29.2
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	61	4.9	16.4	44.3	34.4

Таблица результатов ВПР по математике в 4-х классах в 2018-2019 учебном году

Класс	ВПР
4 А	«5» - 12 - 39% «4» - 15 - 48% «3» - 4 - 13% «2» - 0 - 0% Абсолютная успеваемость – 100% Качество – 87%
4 Б	«5» - 9 - 30% «4» - 12 - 40% «3» - 6 - 20% «2» - 3 - 10% Абсолютная успеваемость – 90% Качество – 70%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



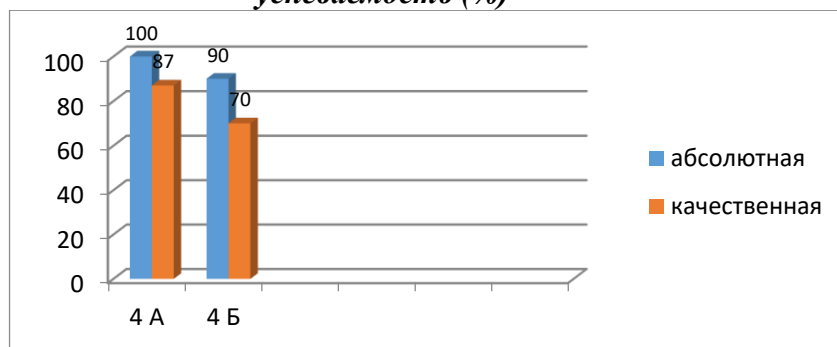
**Сравнительная диаграмма
результатов ВПР по математике в 4-х классах
в 2018-2019 учебном году**

Класс	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
4 А	Подтвердили – 15 чел., 48% Повысили – 13 чел., 42% Понизили – 3 чел., 10%
4 Б	Подтвердили – 16 чел., 53% Повысили – 10 чел., 33% Понизили – 4 чел., 14%

Абсолютная

и качественная

успеваемость (%)



Наиболее высокие результаты на параллели показали учащиеся 4А класса, более низкие результаты качества выполнения ВПР по математике у учащихся 4Б класса.

По итогам анализа ВПР по математике рекомендовано:

1. Провести с учащимися коррекционную работу.
2. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Использовать на уроках задания повышенного уровня.

**Информационно-аналитическая справка
по результатам анализа
всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4-х классах
в 2018-2019 учебном году**

Дата проведения ВПР: 25 апреля 2019 года

В 4-х классах обучается 63 учащихся, работы писали 63 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по окружающему миру – 97%
- Качество выполнения ВПР по окружающему миру – 51%

Данные результаты показывают, что учащиеся 4-х классов не совсем успешно справились с ВПР и имеют средний уровень обученности по окружающему миру.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			63 уч.	31679 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	96	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	77	73	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	36	62	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	86	88	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	41	58	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	35	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	92	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	70	78	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	33	47	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	27	37	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	37	74	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	41	67	69

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	63	67	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	87	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	79	85	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	56	65	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	66	80	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	37	46	49

Статистика по отметкам

Таблица
ВПР
по

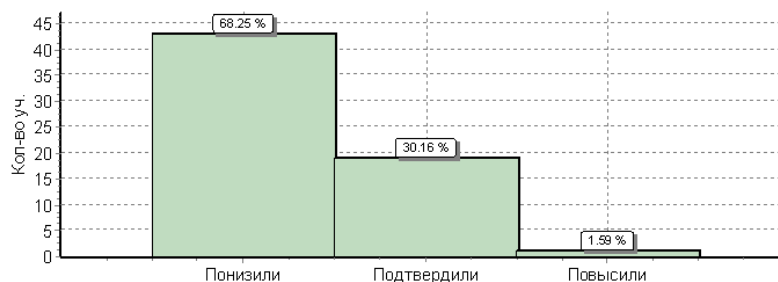
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Новосибирская обл.	31679	0.86	22.1	56.8	20.2
город Новосибирск - Первомайский район	987	2.2	31.7	55.2	10.8
(sch546027) MAOU СОШ № 213 «Открытие»	63	3.2	46	47.6	3.2

результатов

окружающему миру в 4-х классах в 2018-2019 учебном году

Класс	ВПР
4 А	«5» - 1 - 3% «4» - 20 - 63% «3» - 11 - 34% «2» - 0 - 0% Абсолютная успеваемость – 100% Качество – 66%
4 Б	«5» - 1 - 3% «4» - 10 - 32% «3» - 18 - 58% «2» - 2 - 7% Абсолютная успеваемость – 93% Качество – 35%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

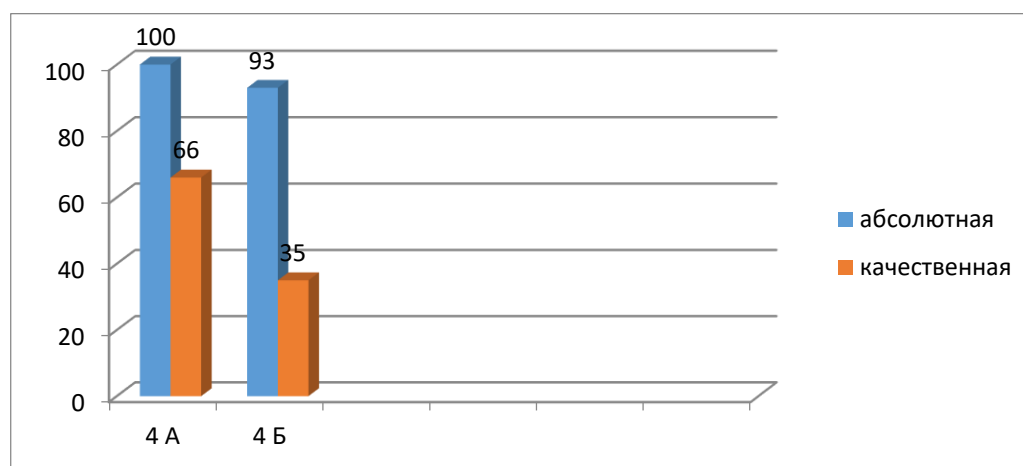


Сравнительная диаграмма
результатам ВПР по окружающему миру в 4-х классах

в 2018-2019 учебном году

Класс	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
4 А	Подтвердили – 14 чел., 43% Повысили – 1 чел., 3% Понизили – 17 чел., 54%
4 Б	Подтвердили – 5 чел., 16% Повысили – 0 чел., 0% Понизили – 26 чел., 84%

Абсолютная и качественная успеваемость (%)



Наиболее высокие результаты на параллели показали учащиеся 4А класса, низкие результаты качества выполнения ВПР по окружающему миру у учащихся 4Б класса.

По итогам анализа ВПР по окружающему миру рекомендовано:

4. Провести с учащимися коррекционную работу.
5. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
6. Использовать на уроках задания повышенного уровня.

**Информационно-аналитическая справка по результатам анализа
всероссийских проверочных работ в 5-х классах
в 2018-2019 учебном году (выписка)**

Биология

Дата проведения ВПР: 18 апреля 2019 года

В 5-х классах обучается 91 учащийся, работы писали 81 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по биологии – 98%
- Качество выполнения ВПР по биологии – 85%

Данные результаты показывают, что учащиеся 5-х классов успешно справились с ВПР и имеют уровень выше среднего обученности по биологии.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

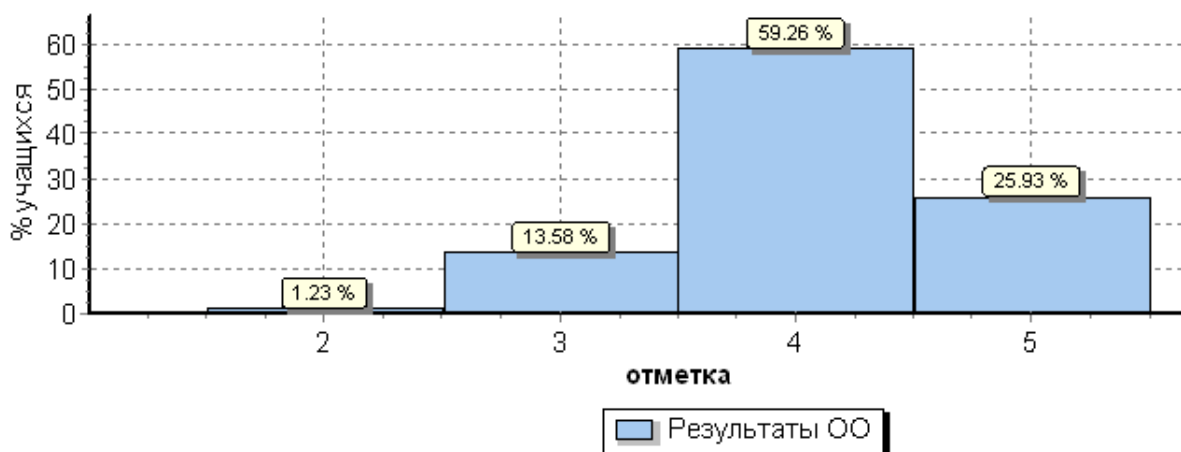
По ОО	Средний % выполнения		Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
	По регио ну	По Росси и			По ОО	По региону	По Росси и
81 уч.	28686 уч.	14114 уч.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	90	87	89
99	87	80	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	80	83	65
88	91	70	Умение определять понятия, создавать обобщения;	2	45	42	45
33	44	51	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи биологических объектов (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	45	56	73
86	83	79	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	2	33	36	51
67	65	68	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	86	55	62
43	61	66	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	77	66	70
41	31	50	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	85	76	76
41	31	50	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	84	80	82
41	31	50	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	88	78	61
78	70	69	Умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	64	43	43
81	74	62					
54	52	72					

7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	68	51	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	45	38	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и исследовательских задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	77	73	73
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	52	77	70
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	52	71	60
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	27	37	33

Статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Новосибирская обл.	26139	3.4	37.2	51.4	8.1	
город Новосибирск - Первомайский район	790	5.4	40.9	48.9	4.8	
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	56	1.8	23.2	60.7	14.3	

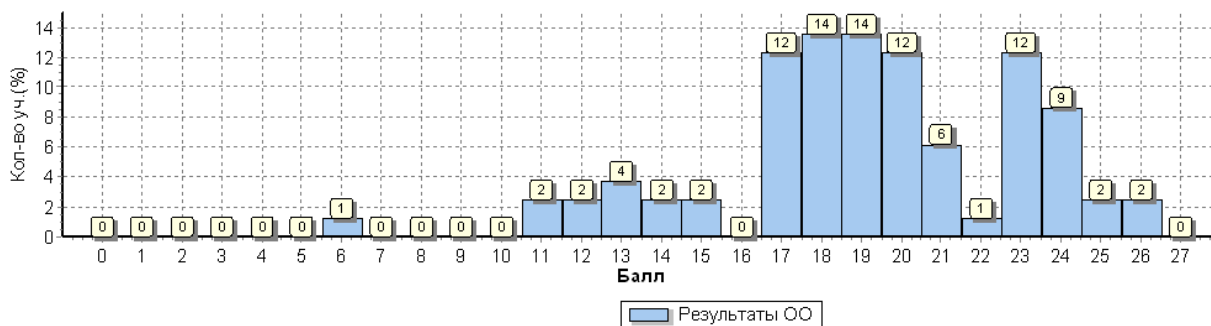
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам:

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5		5	29	6	40
6	1	6	19	15	41
Комплект	1	11	48	21	81

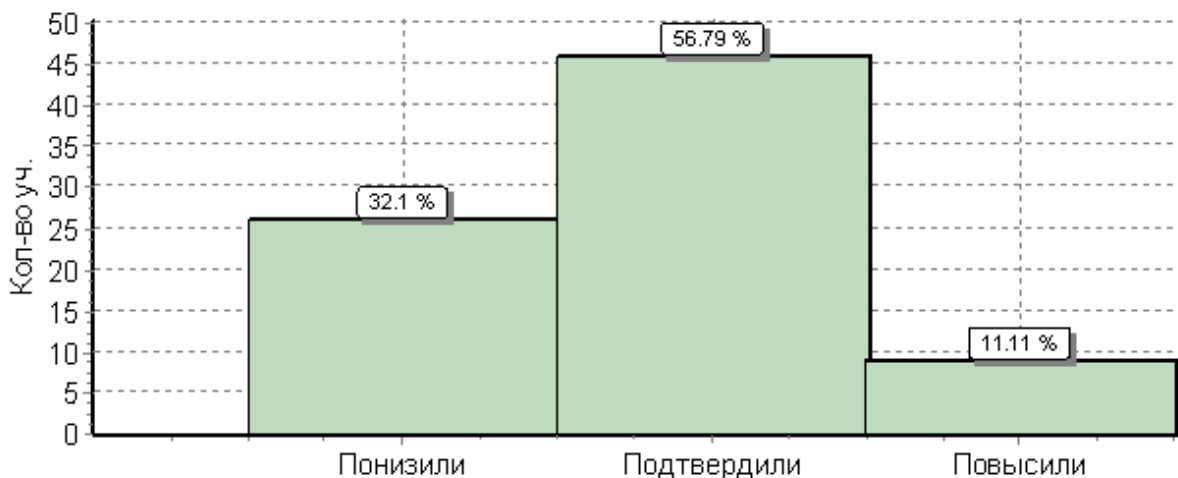
Распределение первичных баллов:



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Кол-во уч.
5		2			2	1	10	5	5	6	3		3	2	1		40
6	1		2	3		1		6	6	4	2	1	7	5	1	2	41
Комплект	1	2	2	3	2	2	10	11	11	10	5	1	10	7	2	2	81

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	26	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	11
Всего*:	81	100

Математика

Дата проведения ВПР: 23 апреля 2019 года

В 5-х классах обучается 91 учащихся, работы писали 82 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по математике – 65%
- Качество выполнения ВПР по математике – 36%

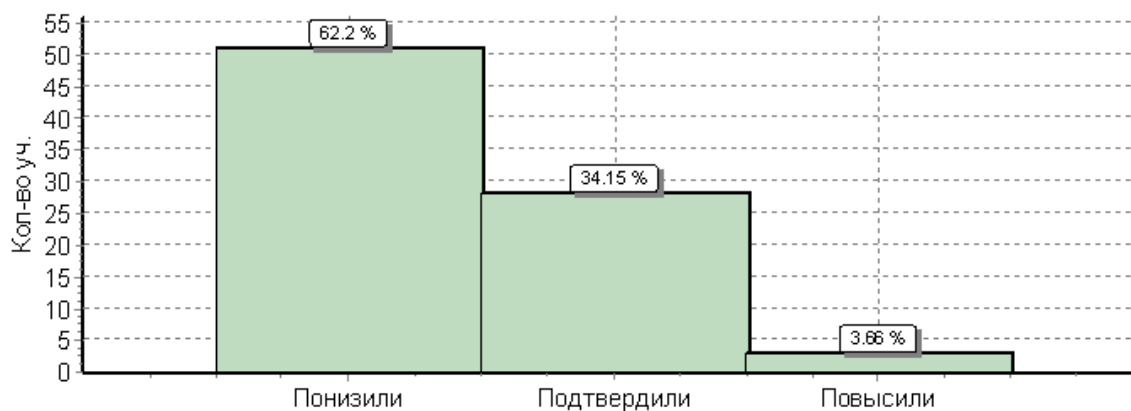
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			82 уч.	28737 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	50	76	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	22	50	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	56	63	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	38	47	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74	84	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	43	44	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	68	49	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40	28	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	37	54	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	15	42	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	94	87	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	68	73	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	62	68	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	61	69	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	17	34	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7	9	10

Статистика по отметкам

1	1	1	2	3	4	3	3	5	1	3	2	3	4	3	2					40
2		2	2	1	4		2	5		6	2	4	2	2	2	3	4	1		42
Комплект	1	3	4	4	8	3	5	10	1	9	4	7	6	5	4	3	4	1		82

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	51	62
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28	34
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4
Всего*:	82	100

Данные результаты показывают, что учащиеся 5-х классов справились с ВПР и имеют средний уровень обученности по математике.

История

Дата проведения ВПР: 16 апреля 2019 года .

В 5-х классах обучается 91 учащихся, работы писали 81 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по истории – 99%
- Качество выполнения ВПР по истории – 68%

Данные результаты показывают, что учащиеся 5-х классов успешно справились с ВПР и имеют средний уровень обученности по истории.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			81 уч.	28864 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	65	52	60

2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	86	72	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	51	40	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	47	39	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	91	73	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	70	43	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	70	63	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	43	41	43

(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2

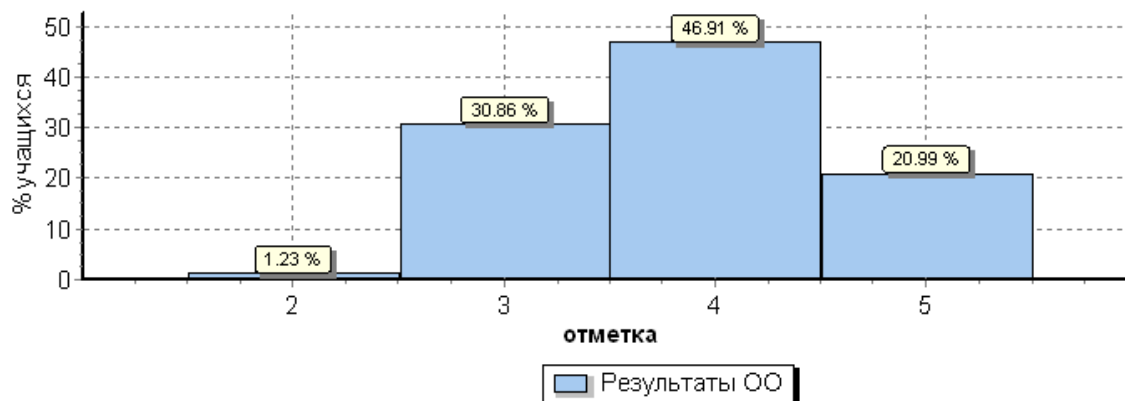
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Новосибирская обл.	28864		52	72	40	39	73	43	63	41
город Новосибирск - Первомайский район	897		50	68	37	33	66	42	63	39
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	81		65	86	51	47	91	70	70	43

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Новосибирская обл.	28864	12.5	41.5	33.8	12.2
город Новосибирск - Первомайский район	897	16.9	43.8	28.2	11
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	81	1.2	30.9	46.9	21

Общая гистограмма отметок

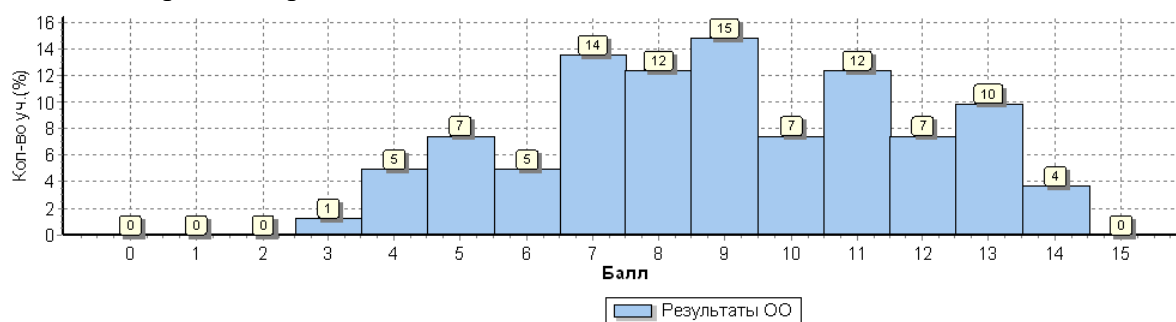


Распределение отметок по вариантам:

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3		15	22	7	44
4	1	10	16	10	37
Комплект	1	25	38	17	81

Распределение первичных баллов

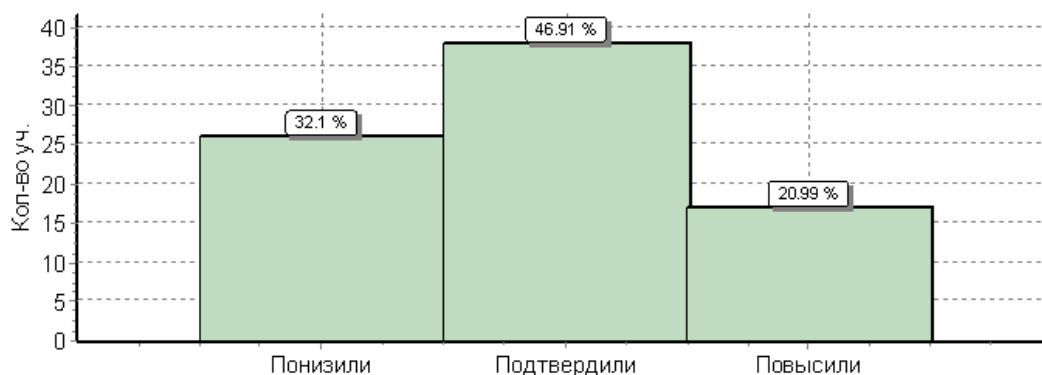
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Кол-во уч.
3		2	4	2	7	6	6	4	6	2	4	1	44
4	1	2	2	2	4	4	6	2	4	4	4	2	37
Комплект	1	4	6	4	11	10	12	6	10	6	8	3	81

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	26	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	38	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	17	21
Всего*:	81	100

Русский язык

Дата проведения ВПР: 25 апреля 2019 года

В 5-х классах обучается 91 учащийся, работы писали 84 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 77%
- Качество выполнения ВПР по русскому языку – 44%

Данные результаты показывают, что учащиеся 5-х классов справились с ВПР и имеют средний уровень обученности по русскому языку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			84 уч.	28556 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	57	54	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	82	51	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	43	53	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	47	81	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	26	47	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52	53	56

3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79	73	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	80	75	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55	53	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	38	56	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	21	44	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	49	58	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33	50	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	32	55	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	20	46	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45	43	46

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

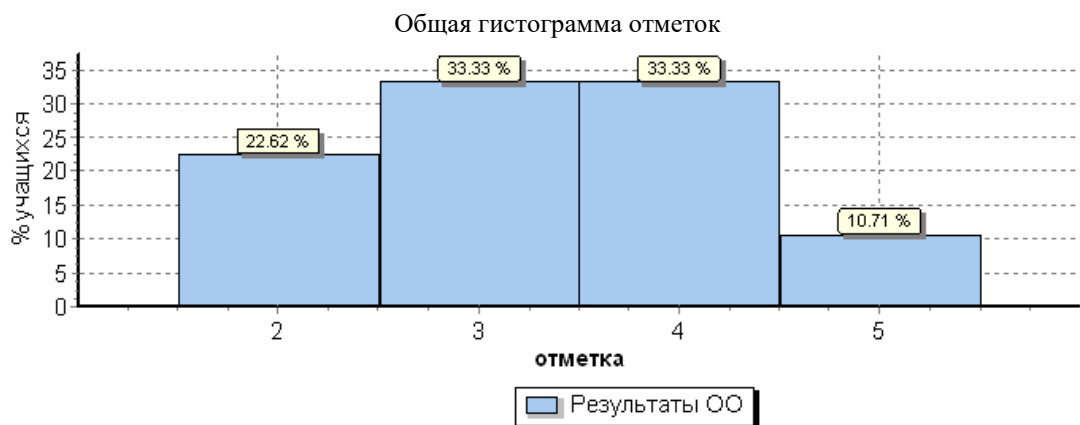
ОО	Кол-во уч.	Макс. балл																				
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
Вся выборка	14084 99	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Новосибирская обл.	2855 6	54	51	89	53	81	47	53	73	75	53	56	44	58	50	55	46	43	50	45	67	82
город Новосибирск - Первомайский район	934	53	48	90	49	74	42	55	69	72	51	45	33	50	38	49	39	48	53	38	61	69

МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	84		57	82	88	43	47	26	52	79	80	55	38	21	49	33	32	20	45	64	56	71	79
------------------------------	----	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Новосибирская обл.	28556	18	35.7	32.9	13.4
город Новосибирск - Первомайский район	934	24.3	36	29.1	10.6
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	84	22.6	33.3	33.3	10.7



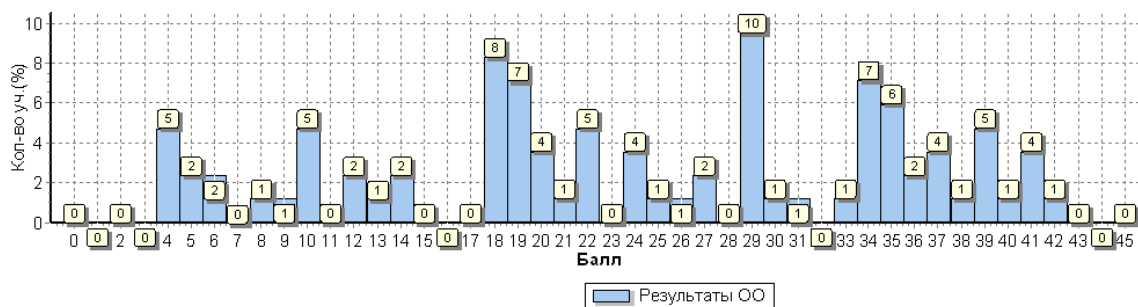
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	11	12	16	4	43
2	8	16	12	5	41
Комплект	19	28	28	9	84

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

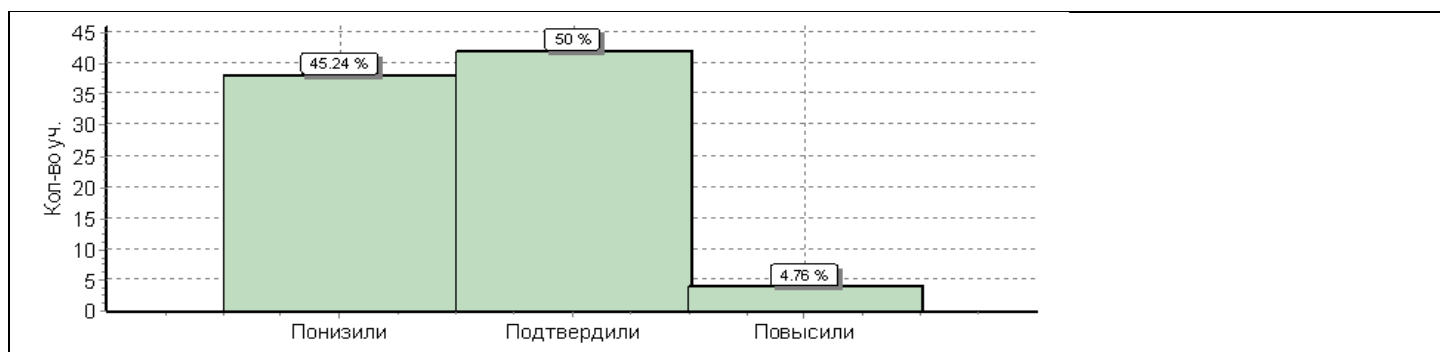
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	5	6	8	9	10	12	13	14	18	19	20	21	22	24	25	26	27	29	30	31	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Кол-во уч.
1	2	2	1	1	1	2			2	1	3	2	1	3	1			1	4		1	1	5	3	1		1	1		2	1	43
2	2		1			2	2	1		6	3	1		1	2	1	1	1	4	1			1	2	1	3		3	1	1		41
Комплект	4	2	2	1	1	4	2	1	2	7	6	3	1	4	3	1	1	2	8	1	1	1	6	5	2	3	1	4	1	3	1	84

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	38	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	42	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	5
Всего*:	84	100

в 2018-2019 учебном году

Биология

Дата проведения ВПР: 16 апреля 2019 года

В 6-х классах обучается 68 учащихся, работы писали 64 учащихся.

Результаты:

– Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по биологии – 97%

– Качество выполнения ВПР по биологии – 62,5%

Данные результаты показывают, что учащиеся 6-х классов успешно справились с ВПР и имеют средний уровень обученности по биологии.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По реги ону	По России
			64 уч.	26613 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять	1	100	97	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять	1	47	40	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	86	84	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	78	66	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	23	24	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	95	79	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых	2	45	58	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	1	64	78	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	1	61	52	58

4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	1	55	53	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических	2	84	67	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических	1	25	36	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических	1	53	53	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и	1	83	78	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	92	94	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	27	28	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	61	53	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	44	47	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	2	24	29	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных	2	95	91	89

9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных	2	77	82	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	82	76	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	66	28	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	56	57	52

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

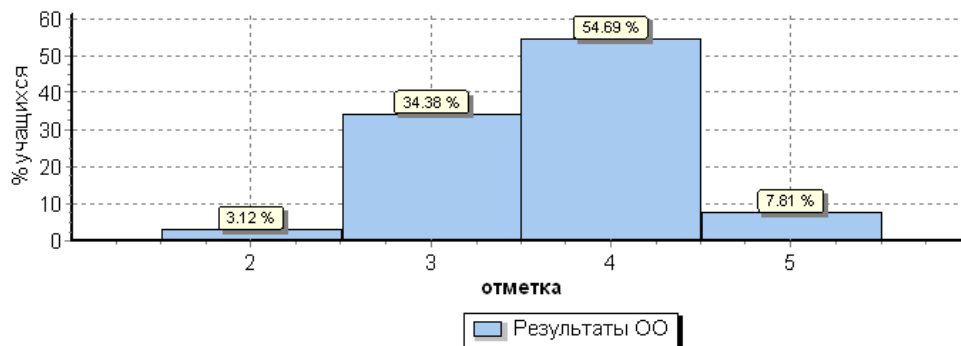
ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52
Новосибирская обл.	26613	97	40	84	66	24	79	58	78	52	53	67	53	78	94	28	53	47	29	91	82	76	28
город Новосибирск -	820	93	41	80	63	22	74	55	76	50	49	61	53	77	92	32	56	45	25	85	75	66	31
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	64	100	47	86	78	23	95	45	64	61	55	84	53	83	92	27	61	44	24	95	77	82	66

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Новосибирская обл.	26613	8.1	39.2	42.1	10.6
город Новосибирск - Первомайский район	820	11.	47.1	34.9	7
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	64	3.1	34.4	54.7	7.8

Общая гистограмма отметок



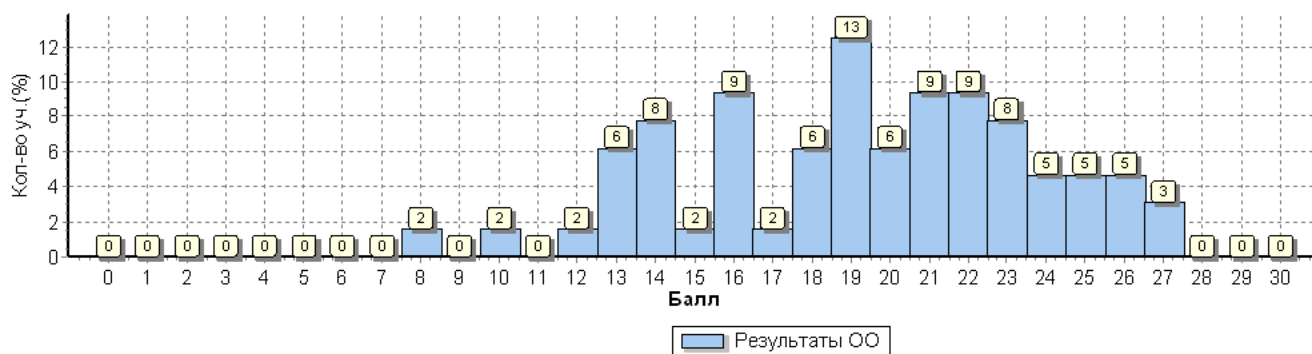
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
11	2	12	15	2	31
12		10	20	3	33
Комплек	2	22	35	5	64

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

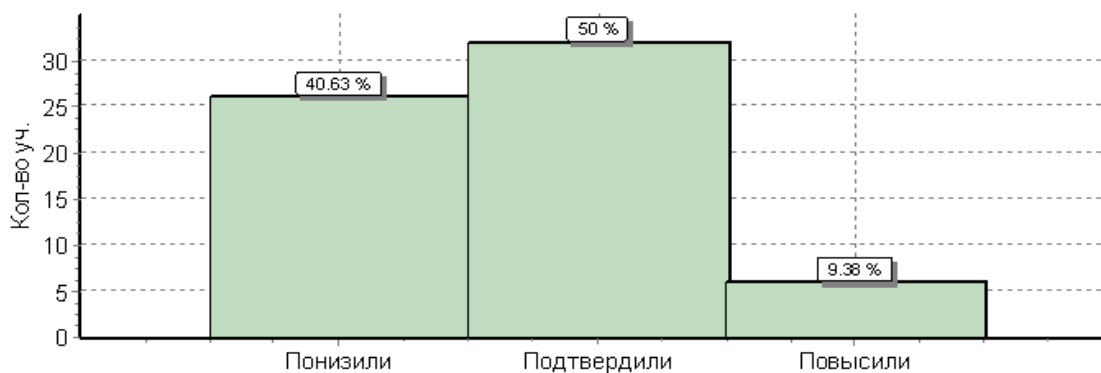
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	1	1	13	14	15	16	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Кол-
11	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	1	31	
12				1	2		4		3	7	2	3	5	1	1	1	2	1	33	
Комплек Т	1	1	1	4	5	1	6	1	4	8	4	6	6	5	3	3	3	2	64	

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	26	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по	32	50
Повысили (Отм.> Отм.по	6	9
Всего*:	64	100

Русский язык

Дата проведения ВПР: 23 апреля 2019 года

В 6- х классах обучается 68 учащихся, работы писали 64 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 73,4%
- Качество выполнения ВПР по русскому языку – 45%

Данные результаты показывают, что учащиеся 6-х классов справились с ВПР и имеют уровень ниже среднего обученности по русскому языку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 %		
			По ОО	По регио	По Росси
			64 уч.	2663 9 уч.	13002 20 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	4	45	52	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	3	55	58	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	2	62	90	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	70	81	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	35	60	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	42	43	49

2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	49	53	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	1	59	72	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	1	38	51	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и	2	52	58	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные	3	70	70	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	2	40	58	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении	1	80	87	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении	1	36	46	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике	2	65	71	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике	1	56	61	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	2	47	53	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и	3	64	59	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	2	73	74	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом	1	67	66	68

12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в	2	53	54	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	1	22	36	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	1	64	62	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	72	64	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	56	51	39

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Ма КС	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	13002		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	6	50	48	57	55	39
Новосибирская обл.	26639		52	58	90	81	60	43	53	72	51	58	70	58	87	46	71	61	53	59	74	6	54	36	62	64	51
город Новосибирск -	869		50	55	90	77	56	44	50	71	51	54	66	56	86	41	67	54	53	60	73	6	54	39	58	68	51
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	64		45	55	62	70	35	42	49	59	38	52	70	40	80	36	65	56	47	64	73	6	53	22	64	72	56

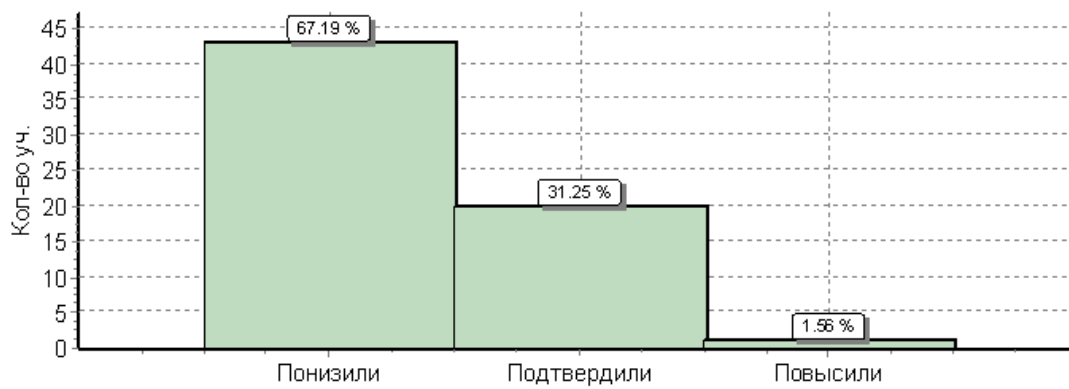
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	13002 220	16.6	38.9	34.4	10.1
Новосибирская обл.	26639	20.7	36.	33.	9.8
город Новосибирск - Первомайский	869	24.6	35.	30.	9.8
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	64	26.6	42.2	26.6	4.7

Общая гистограмма отметок

Общая гистограмма отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	43	67
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	31
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2

География

Дата проведения ВПР: 23 апреля 2019 года

В 6-х классах обучается 68 учащихся, работы писали 64 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по географии – 94%
- Качество выполнения ВПР по географии – 32,8%

Данные результаты показывают, что учащиеся 5-х классов справились с ВПР и имеют средний уровень обученности по географии.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			64 уч.	26642 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	69	73	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	32	27	36
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	47	42	44
2(1)К 2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	36	31	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	14	34	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	55	54	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	80	63	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	55	65	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	91	88	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86	80	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	33	46	47

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	27	50	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	86	90	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	65	72	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	78	67	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	27	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	20	36	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	84	84	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	34	68	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	88	74	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	80	50	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	67	47	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	83	73	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	33	48	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	6	13	16

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

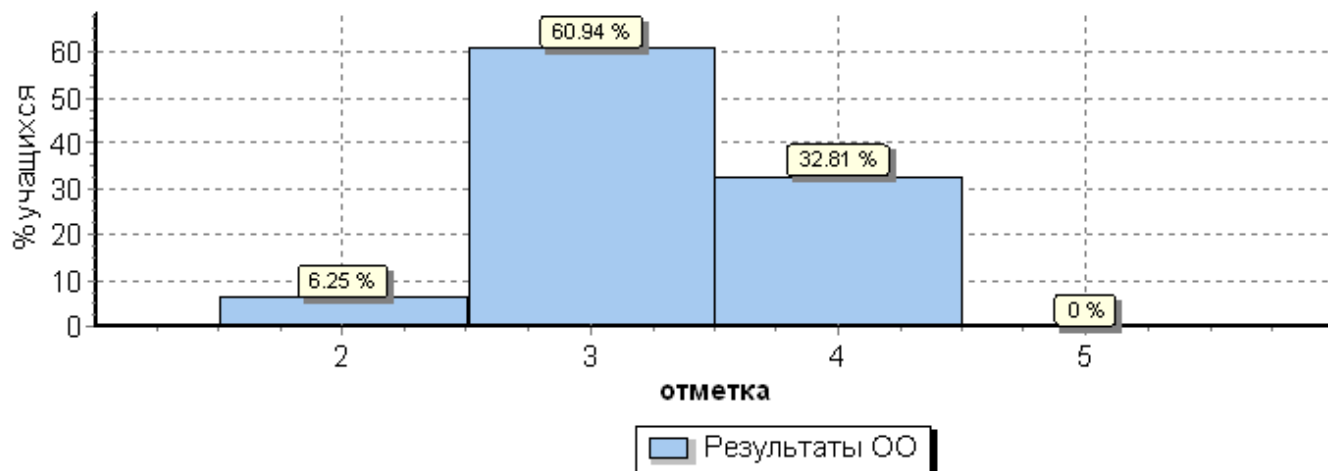
ОО	Кол-во уч.	Ма кс	1(1)	1(2)	2(1) К1	2(1) К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2) К1	6(2) К2	7	8(1)	8(2)	9К 1	9К 2	9К 3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	124506		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Новосибирская обл.	26642		73	27	42	31	34	54	63	65	88	80	46	50	90	72	67	38	36	84	68	74	50	47	73	48	13
город Новосибирск -	814		75	29	49	35	30	51	62	61	89	81	40	46	87	69	69	37	33	81	62	74	51	44	70	42	8
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	64		69	32	47	36	14	55	80	55	91	86	33	27	86	65	78	27	20	84	34	88	80	67	83	33	6

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	124506	3.9	41.	44.	10.
Новосибирская обл.	26642	5.4	49.	39.	5.9
город Новосибирск - Первомайский	814	7.7	52.	34.	5.3
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	64	6.2	60.9	32.8	0

Общая гистограмма отметок

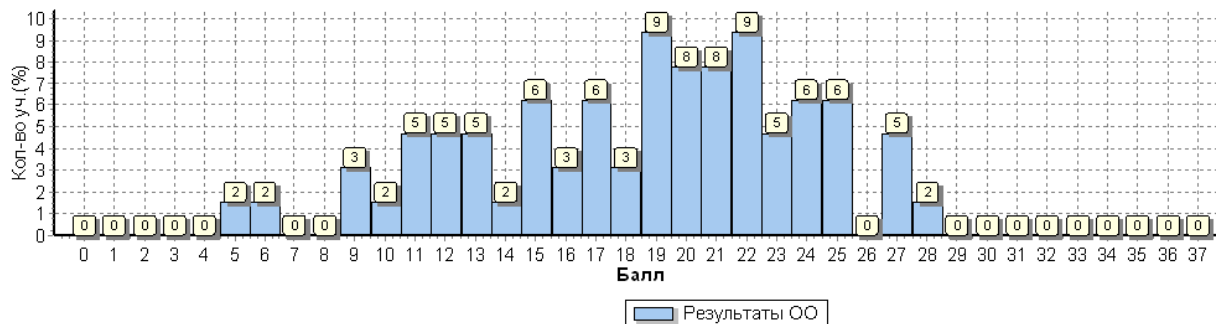


Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	2	3	4	
19	2	18	13	33
20	2	21	8	31
Комплект	4	39	21	64

Распределение первичных баллов

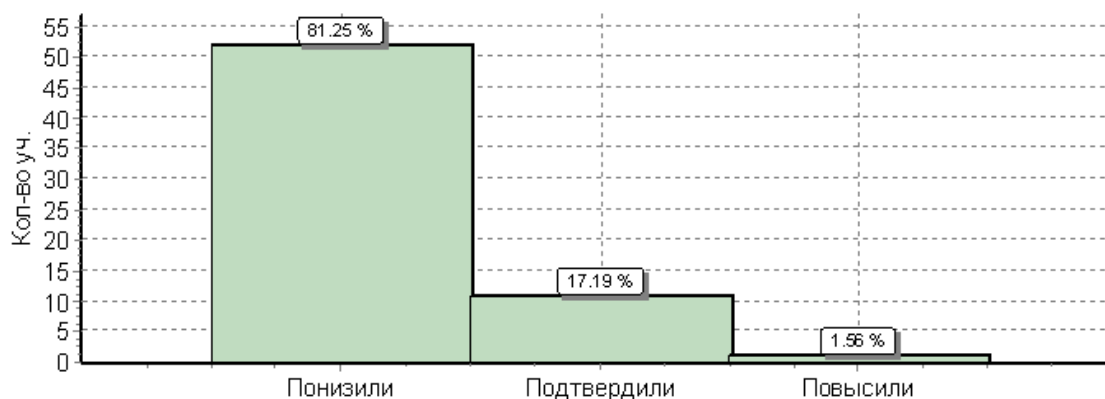
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	Кол-во	
19	1	1		1	1	1	2	1	2		2		1	3	4	4	2	1	4	1	1	33	
20			2		2	2	1		2	2	2	2	5	2	1	2	1	3			2		31
Комп	1	1	2	1	3	3	3	1	4	2	4	2	6	5	5	6	3	4	4	3	1	64	

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	52	81
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	17
Повысили (Отм.>Отм.по	1	2
Всего*:	64	100

История

Дата проведения ВПР: 11 апреля 2019 года

В 6-х классах обучается 68 учащихся, работы писали 63 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по истории – 92%
- Качество выполнения ВПР по истории – 52%

Данные результаты показывают, что учащиеся 5-х классов справились с ВПР и имеют средний уровень обученности по истории.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По реги	По России
			63 уч.	2649 6 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать	2	67	67	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	79	80	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	3	41	38	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей	3	53	43	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,	1	94	69	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	1	43	54	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	2	38	29	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей	2	56	25	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в	1	94	90	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	41	47	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному	1	54	74	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному	2	44	51	51

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

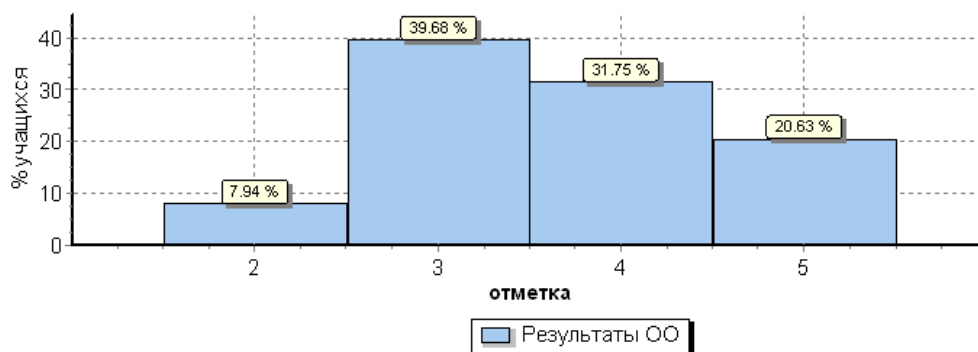
ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10(1)	10(2)	
			2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	
Вся выборка	1227567		70	82	50		72	63	34	32	87	56	77	51
Новосибирская обл.	26496		67	80	38		69	52	29	25	90	47	74	51
город Новосибирск -	803		62	76	41		64	52	27	27	87	46	61	37
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	63		67	79	41		94	43	38	56	94	41	54	44

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.	38	16.3
Новосибирская обл.	26	13.6	40.	34.2	11.7
город Новосибирск - Первомайский район	80	17.8	41.	32.5	8.6
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	63	7.9	39.7	31.7	20.6

Общая гистограмма отметок

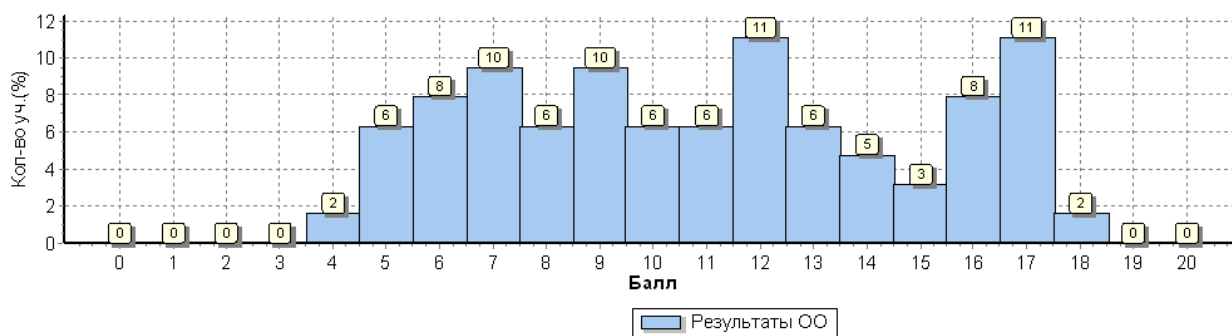


Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
11	2	9	11	9	31
12	3	16	9	4	32
Комплект	5	25	20	13	63

Распределение первичных баллов

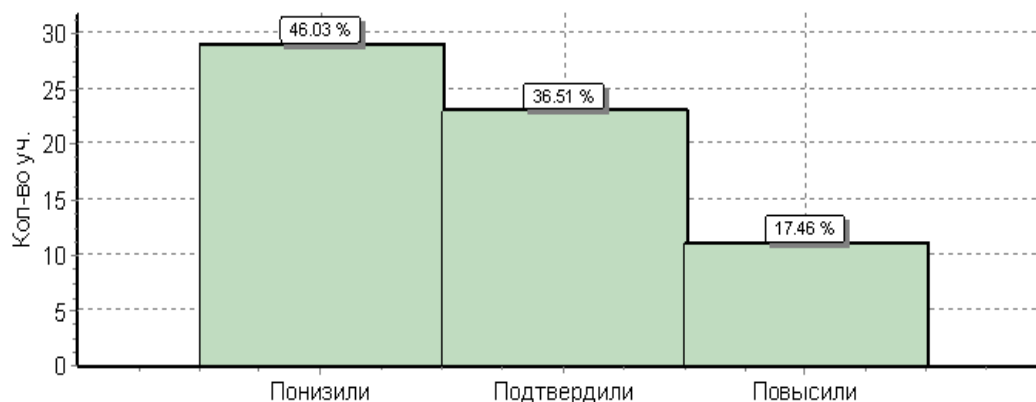
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
11		2	2		3	3	1		4	2	3	2	3	5	1	31
12	1	2	3	6	1	3	3	4	3	2			2	2		32
Комплект	1	4	5	6	4	6	4	4	7	4	3	2	5	7	1	63

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	29	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по	23	37
Повысили (Отм.>Отм.по	11	17

Обществознание

Дата проведения ВПР: 18 апреля 2019 года

В 6-х классах обучается 68 учащихся, работы писали 62 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по обществознанию – 98%
- Качество выполнения ВПР по обществознанию – 69%

Данные результаты показывают, что учащиеся 6-х классов справились с ВПР и имеют уровень обученности выше среднего по обществознанию.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнении		
			По ОО	По регион	По России
			62 уч.	26149 уч.	1284448 уч.

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	1	97	80	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным	3	57	55	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	84	65	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного	2	82	71	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	90	64	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	1	89	86	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	81	78	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и	1	100	80	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84	67	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	95	80	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	1	52	37	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27	23	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и	2	89	75	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	1	95	80	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	1	68	53	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	3	33	25	38

8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение	1	47	34	47
------	---	---	----	----	----

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

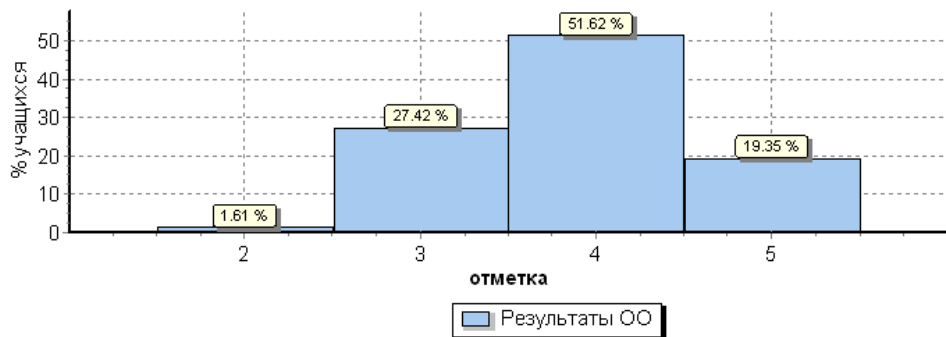
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Вся выборка	1284448		84	66	65	75	75	87	78	59	7	42	25	71	70	67	38	47
Новосибирская обл.	26149		80	55	65	71	64	86	80	67	8	37	23	75	80	53	25	34
город Новосибирск -	803		77	47	66	58	51	72	78	65	7	37	23	74	79	46	20	25
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	62		97	57	84	82	90	89	100	84	95	52	27	89	95	68	33	47

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %		
		2	3	4
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1
Новосибирская обл.	26149	10	42.7	36.3
город Новосибирск - Первомайский	803	12.2	54	29.3
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	62	1.6	27.4	51.6

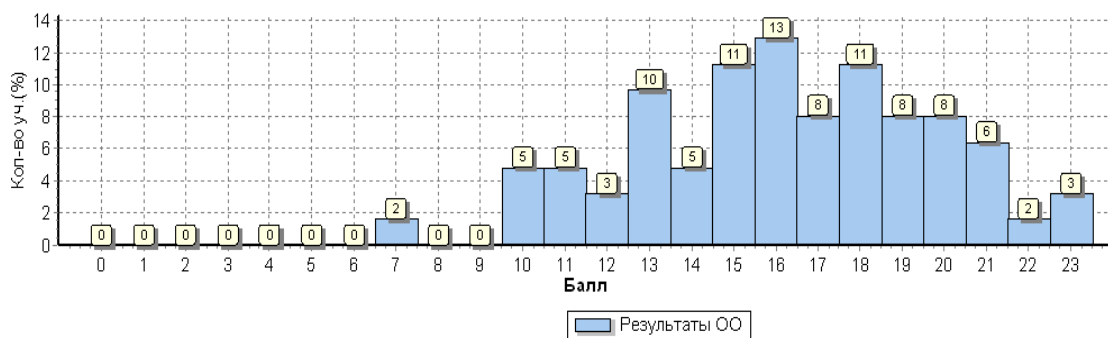
Общая гистограмма оценок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
9		8	15	7	30
10	1	9	17	5	32
Комплект	1	17	32	12	62

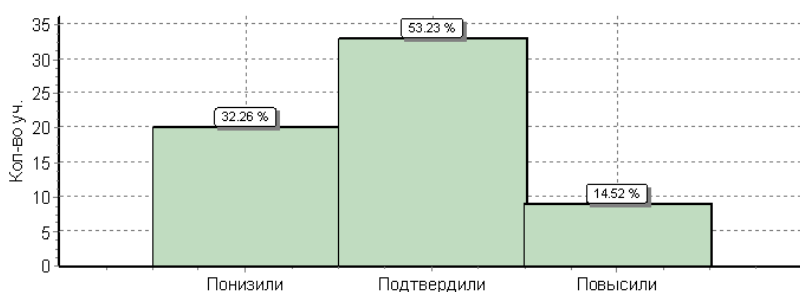
Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Кол-во уч.
9		2		1	3	2	4	6	1	2	2	3	1	1	2	30
10	1	1	3	1	3	1	3	2	4	5	3	2	3			32
Комплект	1	3	3	2	6	3	7	8	5	7	5	5	4	1	2	62

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	15
Всего*:	62	100

Математика

Дата проведения ВПР: 18 апреля 2019 года

В 6-х классах обучается 68 учащихся, работы писал 61 учащийся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по математике – 75%
- Качество выполнения ВПР по математике – 30%

Данные результаты показывают, что учащиеся 6-х классов справились с ВПР и имеют уровень ниже среднего обученности по математике.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			61 уч.	26493 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	72	81	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	51	69	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	77	73	69

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	52	59	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	72	76	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69	77	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46	52	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	74	70	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	17	35	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших	1	77	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30	35	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	61	64	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5	8	13

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 16

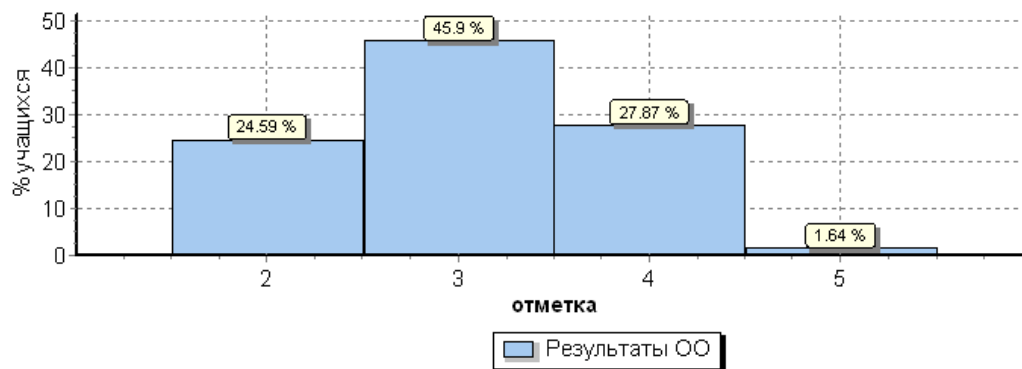
ОО	Кол-во уч.	Мак												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	12933	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Новосибирская обл.	26493	81	69	73	59	76	77	52	70	35	78	35	64	8
город Новосибирск -	868	78	65	75	57	79	73	56	69	32	78	35	63	11
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	61	72	51	77	52	72	69	46	74	17	77	30	61	5

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	12933	11.4	40.5	38.8	9.4
Новосибирская обл.	26493	16.4	40.9	34.9	7.8
город Новосибирск - Первомайский район	868	16.1	42.4	37.1	4.4
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	61	24.6	45.9	27.9	1.6

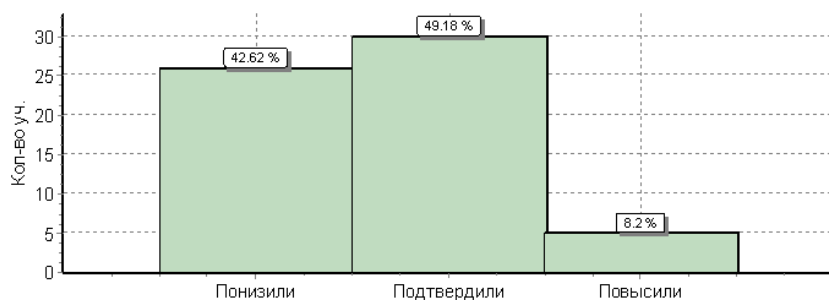
Общая гистограмма отметок



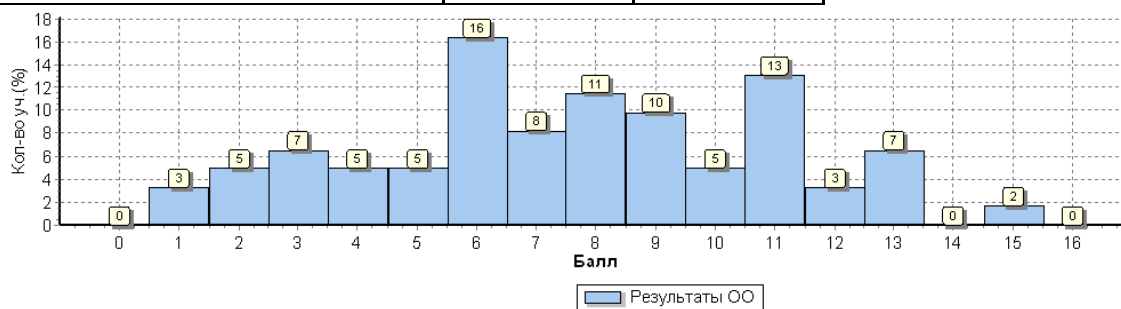
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
11	6	13	10	1	30
12	9	15	7		31
Комплек т	15	28	17	1	61

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	26	43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	30	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	8
Всего*:	61	100



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	Кол-во уч.
11	1	1	2	1	1	4	3	2	4	3	4	1	2	1	30
12	1	2	2	2	2	6	2	5	2		4	1	2		31
Компле	2	3	4	3	3	10	5	7	6	3	8	2	4	1	61

**Информационно-аналитическая справка
по результатам анализа
всероссийских проверочных работ в 7-х классах
в 2018-2019 учебном году
Английский язык**

Дата проведения ВПР: 18 апреля 2019 года

В 7-х классах обучается 65 учащихся, работы писали 60 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по английскому языку – 50%
- Качество выполнения ВПР по английскому языку – 10%

Данные результаты показывают, что учащиеся 7-х классов успешно справились с ВПР и имеют уровень обученности ниже среднего по английскому языку.

Достижение планируемых результатов

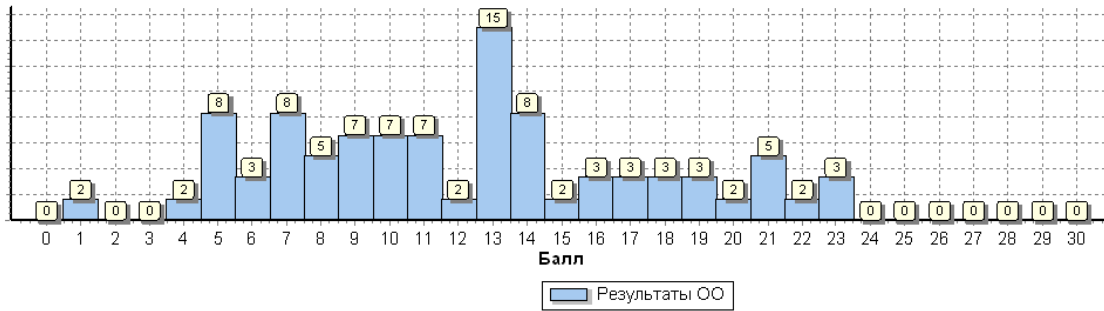
№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			60 уч.	9166 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	38	49	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	40	58	54
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37	38	43
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38	35	40
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32	28	31
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47	36	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	54	63	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	28	48	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	45	56	58

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Ма кс	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	230516		61	54	43	40	31	38	66	57	58
Новосибирская обл.	9166		49	58	38	35	28	36	63	48	56
город Новосибирск -	343		43	56	37	35	28	35	57	43	49
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	60		38	40	37	38	32	47	54	28	45

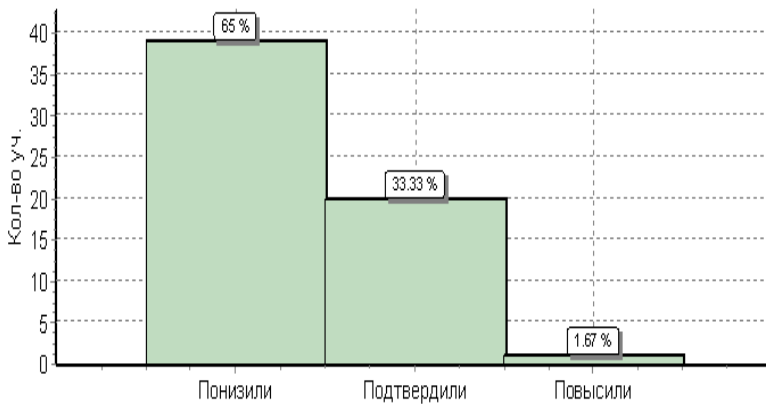
Распределение первичных баллов
 Максимальный первичный балл: 30
 Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Ко	
9	1	5	1	4	1	2	2	2		3	4		1					1	2		1	30	
10		1	1	1	2	2	2	2	1	6	1	1	1	2	2	2	2		1	1	1	1	30
Комп	1	1	5	2	5	3	4	4	4	1	9	5	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	60

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	39	65
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	33
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2
Всего*:	60	100

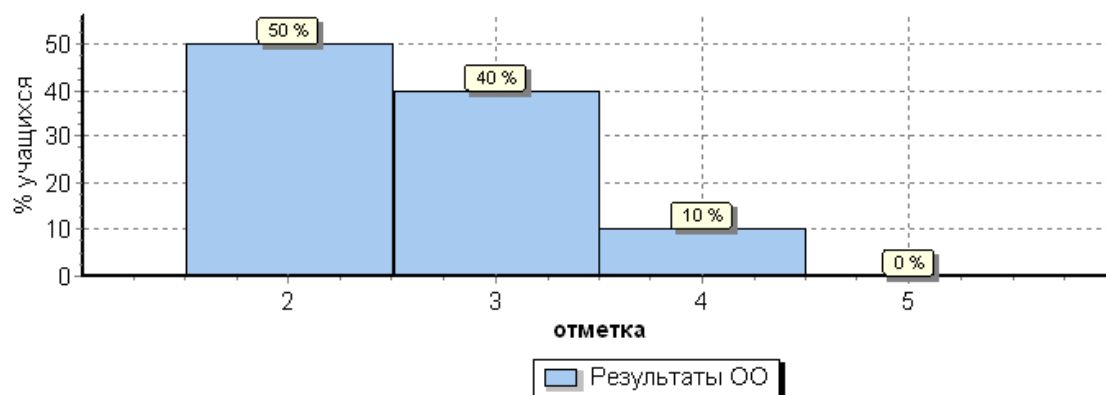
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	23051	25.	41.	24.	7.7
Новосибирская обл.	9166	34.	41.	19.	4.5
город Новосибирск - Первомайский	343	42.	42.	12.	2.6
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	60	50	40	10	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-
	2	3	4	
9	18	9	3	30
10	12	15	3	30
Комплек	30	24	6	60

История

Дата проведения ВПР: 25 апреля 2019 года

В 7-х классах обучается 65 учащихся, работы писали 60 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по истории – 83%
- Качество выполнения ВПР по истории – 65%

Данные результаты показывают, что учащиеся 7-х классов успешно справились с ВПР и имеют уровень обученности выше среднего по истории.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнены		
			По ОО	По регион	По России
			60 уч.	24884 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	86	81	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и	1	83	83	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях	2	66	63	70

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах	1	78	69	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах	2	66	53	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	2	51	70	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	1	80	81	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России	2	65	53	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая	3	68	41	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	20	30	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,	2	21	20	32

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Макс.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	55612	82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Новосибирская обл.	24884	81	83	63	69	53	70	81	53	41	30	20	32
город Новосибирск -	846	84	85	64	78	51	69	83	55	41	31	21	27
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	60	86	83	66	78	66	51	80	65	68	20	21	22

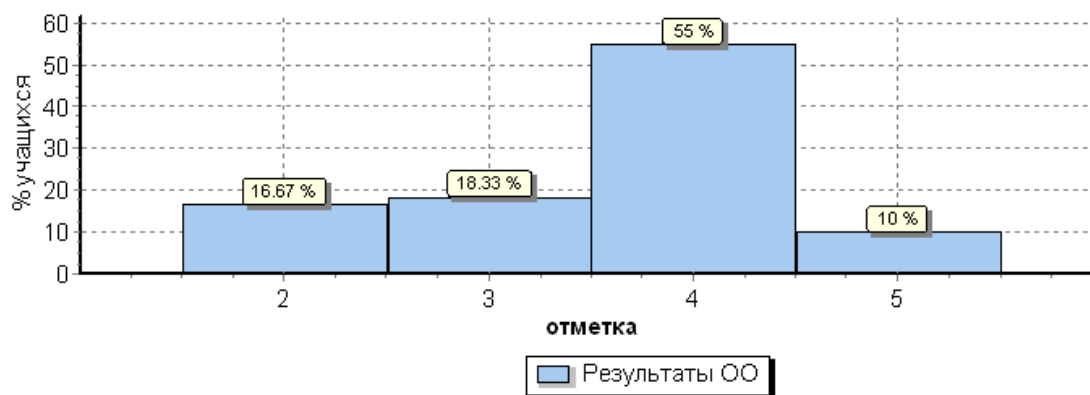
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Новосибирская обл.	24884	9.3	39.3	41.1	10.2
город Новосибирск - Первомайский район	846	9.2	39.1	41.3	10.4
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	60	16.7	18.3	55	10

Общая гистограмма отметок

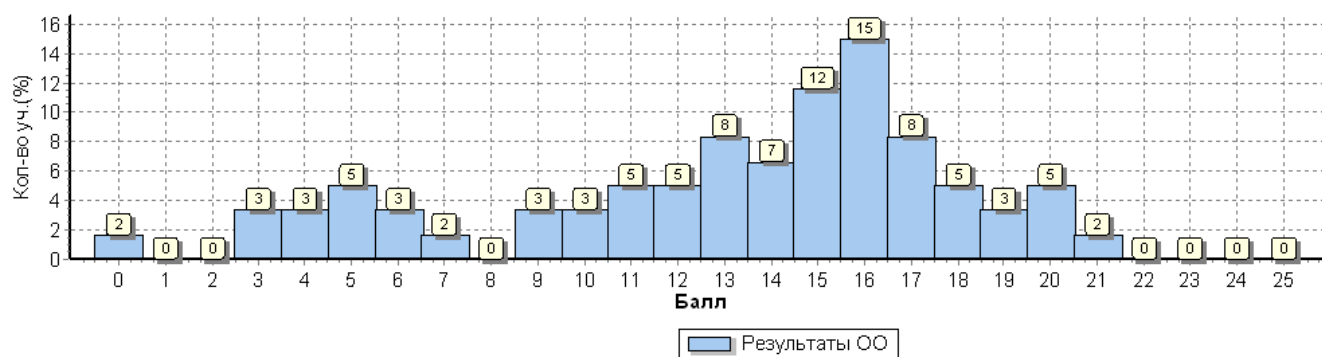


Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
2				1	1
17	6	6	17	2	31
18	4	5	16	3	28
Комплек	10	11	33	6	60

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25

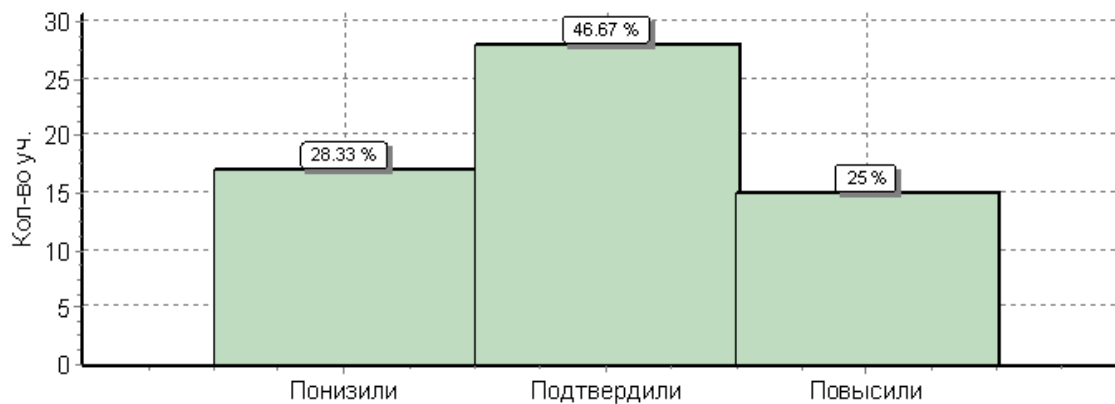
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.	
2																		1			1
17	1	2	1	1	1	1			2	2	1	3	4	5	2	2	1	1			31
18			1	2	1		1	2	1	1	4	1	3	4	3	1		2	1		28
Комплек	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	5	4	7	9	5	3	2	3	1		60

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	17	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	47
Повысили (Отм.> Отм.по	15	25
Всего*:	60	100

Математика

Дата проведения ВПР: 18 апреля 2019 года

В 7-х классах обучается 65 учащихся, работы писали 59 учащихся.

Результаты:

- Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по математике –68%
- Качество выполнения ВПР по математике – 24%

Данные результаты показывают, что учащиеся 7-х классов успешно справились с ВПР и имеют уровень выше среднего обученности по математике.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регион	По России
			59 уч.	25838 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	56	75	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	64	77	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	98	97	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	42	67	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68	75	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85	89	89

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78	82	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	46	50	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	42	64	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	12	33	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	54	54	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	58	55	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	85	69	76

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	19	24
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	19	44	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9	25	28

Выполнение заданий

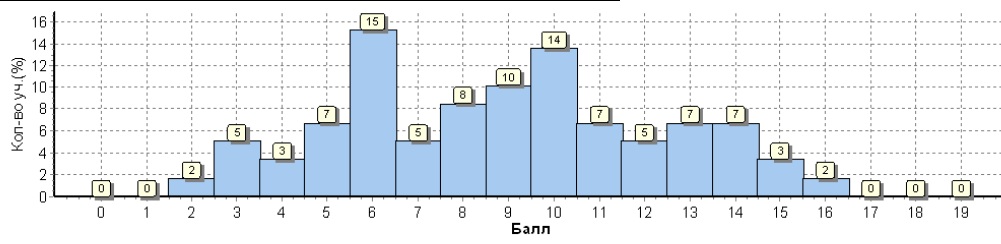
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	83995		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	7
Новосибирская обл.	25838		75	77	97	67	75	89	82	50	64	33	54	55	6
город Новосибирск -	888		71	77	96	71	78	87	79	54	65	35	53	50	6
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	59		56	64	98	42	68	85	78	46	42	12	54	58	8

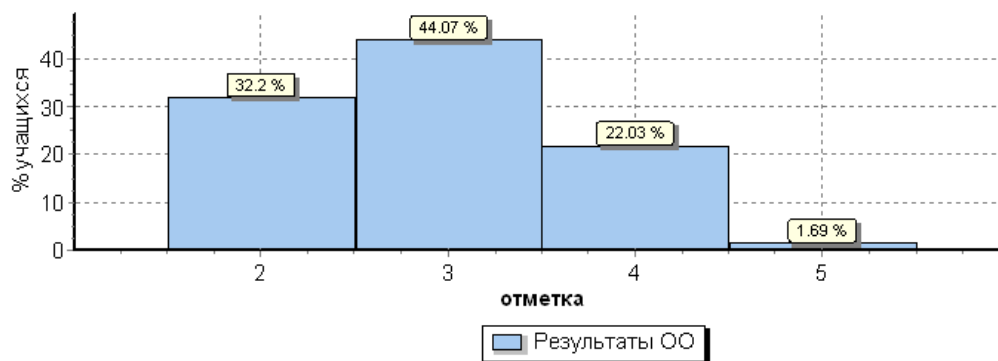
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во
17		2	1	1	5	1	3	3	5	3		1	2	2	1				30
18	1	1	1	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2						29
Компл	1	3	2	4	9	3	5	6	8	4	3	4	4	2	1				59



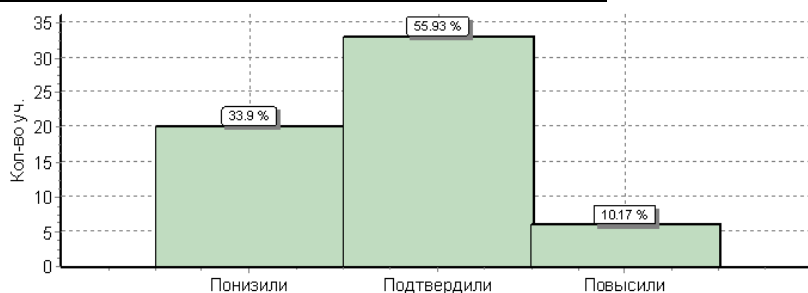
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		3	4	5	
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Новосибирская обл.	25838	12.5	43.3	31.6	12.6
город Новосибирск - Первомайский район	888	15.1	43.4	29.5	12
(sch546027) МАОУ СОШ № 213 «Открытие»	59	32.2	44.1	22	1.7

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
17	9	15	5	1	30
18	10	11	8		29
Комплек	19	26	13	1	59



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов
по итогам анализа ВПР по истории рекомендован

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ по ЦДО МАОУ СОШ № 213

"Открытие"

ДАТА
ПРОВЕДЕНИЯ 18 МАЯ 2019 года
(СУББОТА)

№ п/п	Время проведения	Педагог	Название мероприятия	Присутствующие
1	09.00.-10.00.	Докин А.С.	Шахматный турнир КАБИНЕТ 110	Родители детей с 2-х групп шахматного кружка, плюс 15 человек родителей совместно с детьми как зрители
2	10.00.-10.30.	Трай Ю.Ю.	Баскетбол	Все желающие
	параллельно		СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
3	10.00.-10.30.	Фролова Е.Н.	Занятие по робототехнике КАБИНЕТ 310	Родители детей с 2-х групп - кружок робототехники 1 класс, плюс 15 человек родителей совместно с детьми как зрители
4	10.30.-11.00.	Трай Ю.Ю.	Мини-футбол - группа 2 Игра между командами в данной возрастной группе	Все желающие
	параллельно		СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
5	10.30.-11.00.	Кресс Е.С.	Моделирование и конструировани КУБОРО КАБИНЕТ 202	Родители детей с 2-х групп - КУБОРО, плюс 15 человек родителей совместно с детьми как зрители
6	11.00.-11.30.	Кресс Е.С.	Мастер-класс по конструированию КУБОРО КАБИНЕТ 202	Участвуют 15 детей, чьи родители зарегистрировались на мастер-класс
	параллельно			
7	11.00.-11.20.	Трай Ю.Ю.	Мини-футбол - группа 1 Игра между командами в данной возрастной группе	Все желающие
			СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
8	11.20.-11.50.	Трай Ю.Ю.	Мини-футбол - группа 3 Игра между командами в данной возрастной группе	Все желающие
	параллельно		СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
9	11.30.-12.00.	Пасечник О.Е.	Мастер-класс дети и родители (среди наших обучающихся по ИЗО) - 15 пар по записи КАБИНЕТ 254	15 пар ПО ЗАПИСИ , зрители 20 человек тоже ПО ЗАПИСИ

10	12.00.-12.30. параллельно	Трай Ю.Ю.	Волейбол СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	Все желающие
11	12.00.-12.30.	Пасечник О.Е.	Мастер-класс дети и родители (любые записавшиеся) - 15 пар по записи	15 пар ПО ЗАПИСИ , зрители 20 человек тоже ПО ЗАПИСИ
12	12.30. -14.00.	отв. Дмитриева Ю.М., педагоги Щербакова Н.П., Абрамов А.В.	Показательные номера по вокалу, выступление театрального кружка Родительское собрание - ИТОГИ работы ЦДО АКТОВЫЙ ЗАЛ	Все желающие

План инновационного развития МАОУ СОШ № 213 «Открытие» на 2019-2020 учебный год

Участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах		
1.	Проект «Школа, открытая инновациям» (Российский учебник)	Отв. Шмакова А.Д.
2.	РРЦ «Клик», МБОУ «Лицей 126» (участники)	Отв. Безукладникова
3.	Муниципальный проект «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии» МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»	Отв. Вершинина Н.Л., Федотова Ю.В., Бейм В.О.
4.	Региональный проект «Сетевая дистанционная школа»	Отв. Вальшевская О.В.
5.	Городская инновационная площадка «Инклюзивное образование» (февраль)	Отв. Вальшевская О.В.
6.	Городская инновационная площадка «Имидж образовательной организации» (март)	Отв. Безукладникова И.В.
7.	Российское движение школьников	Федотова Ю.В.
8.	"Города России-партнеры в образовании"	Отв. Безукладникова И.В., Чертушкина Е.В., Юсупова Н.А.
9.	Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	Отв. Безукладникова И.В.
10.	МЭО	Отв. Безукладникова И.В.
11.	Билет в будущее	Отв. Безукладникова И.В.

Разработка и реализация перспективных проектов (городской и региональный уровень):

Проекты	Руководители рабочих групп
Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации нацпроекта «Образование» (включая детей с ОВЗ)	Безукладникова И.В.
Адаптация детей с ОВЗ при переходе на новый уровень образования	Вальшевская О.В.
Эффективная цифровая образовательная среда как условие реализации нацпроекта (включая дистанционное обучение)	Безукладникова И.В.
Реализация концепции «Урок технологии – 2035» в современной школе (10 модулей и более)	Вершинина Н.Л., Федотова Ю.В.
Психологический центр ранней профориентации	Нестеренко О.А.
Институт классного руководства в современной школе	Бочкина Л.Н.

Проекты МАОУ СОШ № 213 «Открытие» для городского конкурса «Инновации в образовании»

№ п/п	ФИО участника (полностью)	Тема работы	Контактный телефон, e-mail
Номинация 1 «Эффективное управление»			
1.	Дмитриева Юлия Михайловна	Центр дополнительного образования как ресурс реализации национального проекта «Образование» и Программы развития школы	Телефон: 8(383)349-36-30; 89833012820 e-mail: yuliya_dmitrieva_0403@mail.ru
2.	Безукладникова Инна Викторовна, Цей Людмила Юрьевна	Лаборатория развития критического мышления как инструмент обеспечения качества работы школы	Телефон: 8(383) 349-36-30; 89232297084 e-mail: innvik@mail.ru

Номинация 3 «Помним! Гордимся! Чтим!» (юбилею Победы посвящается)			
3.	Вершинина Наталья Леонидовна	Проект развития Российского движения школьников «75 шагов к Великой Победе»	Телефон: 8(383) 349-36-30 e-mail: shmakovasef@mail.ru
Номинация 4 «Семья и школа – социальные партнёры» (современные формы работы с родителями)			
4.	Суднева Анна Николаевна, Шмакова Анна Дмитриевна	Школа социальной активности как форма развития государственно-общественного управления	Телефон: 8(383) 349-36-30 e-mail: shmakovasef@mail.ru
5.	Бочкина Людмила Николаевна, Нестеренко Ольга Алексеевна	Родительская академия: профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения	Телефон: 8(383) 349-36-30; jjxrbyf@mail.ru
Номинация 5 «Зажги свою звезду» (система работы с одарёнными детьми)			
6.	Безукладникова Инна Викторовна, Чертушкина Елена Викторовна, Юсупова Надия Анваровна	Агентство инновационных ресурсов как инструмент выявления и поддержки детей, имеющих признаки одаренности по инженерному направлению	Телефон: 8(383) 349-36-30; 89232297084 e-mail: innvik@mail.ru
Номинация 6 «Учитель будущего» (профессиональное становление молодого педагога)			
7.	Безукладникова Инна Викторовна	Индивидуальный профессиональный трек	Телефон: 8(383) 349-36-30; 89232297084 e-mail: innvik@mail.ru
Номинация 7 «Профстандарт: пути развития»			
8.	Шмакова Анна Дмитриевна	Проект профессионального развития педагогов в рамках НСУР «Профессиональный стандарт «Педагог» в современной школе»	Телефон: 8(383) 349-36-30 e-mail: shmakovasef@mail.ru
Номинация 8 «Цифровая образовательная среда» (актуальные IT-решения в реализации школьного инженерного образования)			
9.	Вальшевская Ольга Владимировна	Дистанционное обучение в школе: современные подходы	Телефон: 8(383) 349-36-30 wkvwkv@yandex.ru

Конкурсное движение

Статусные конкурсы	Сроки	Ответственный	Участники
Конкурс «Успешная школа»	сентябрь-декабрь	Безукладников а И.В.	школа
Конкурс «Школа» Рыбаков фонд	сентябрь-октябрь	Шмакова А.Д.	школа
Учебная Сибирь – 2020	март	Шмакова А.Д. Безукладников а И.В.	Педагоги, обучающиеся
Городской конкурс инновационных проектов	Декабрь-февраль	Безукладников а И.В.	Администрация, учители-предметники
Конкурсный отбор (специализированный класс)	Апрель	Безукладников а И.В. Вершинина Н.Л., Юсупова Н.А.	Администрация
Грант «Урок технологии – 2035»	Декабрь	Федотова Ю.В.	Школа
Школьный спортивный клуб (региональный проект)	Ноябрь	Трай Ю.Ю., Боровская Л.М.	Школа
Региональный проект «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни»	Ноябрь	Трай Ю.Ю., Боровская Л.М.	Школа

Конкурс социально значимых проектов на предоставление грантов в форме субсидий в сфере поддержки общественных инициатив, направленных на реализацию социально значимых проектов в 2020 году	03.10-08.11	Шмакова А.Д., Докина А.Н.	Школа
Для учащихся			
ВсОШ	Сентябрь- февраль	Чертушкина Е.В., Безукладников а И.В.	4-11 классы
НПК 9-11 классов НОУ «Сибирь» (район, город)	Декабрь- февраль	Чертушкина Е.В., Безукладников а И.В.	9-11 классы
Конкурс проектов 1-4 классов «Мое первое исследование»	январь	ОПД НШ	1-4 классы
Конкурсы и конференции НС «Интеграция»	В течение года	Рук. ОПД	1-11 классы
Конкурсы РДШ (РДШ в эфире, всероссийский фестиваль школьных СМИ и др.)	В течение года	Федотова Ю.В.	Члены РДШ
Региональный тур Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» – http://www.nios.ru/node/20311	май	Рук.ОПД	Учащиеся 5-11 кл.
Национальная молодёжная премия «Будущее России» – http://www.nios.ru/node/20310	май	Федотова Ю.В.	Школа
Инженерное направление			
Олимпиада НТИ	Сентябрь- декабрь 2019	Учителя математики, информатики, физики, химии, биологии,	7-11 классы
АгроНТИ	Апрель-май 2020	Юсупова Н.А., Пирогова Л.М., Бейм В.О., Докина А.Н.	5-11 классы
Соревнования WorldSkills (роботы, агро, медиа, космос, столярное дело, предпринимательство)	февраль	Ответственные по направлениям	Школьники 14-17 лет
Всероссийский проект «Билет в будущее»	Сентябрь-май	Безукладников а И.В., Фролова Е.Н.	5-11 классы
Конкурс SAGE	Декабрь- февраль	Юсупова Н.А. Фролова Е.Н.	6-11 классы
Чемпионат Profest (Робофест)	Январь- февраль	Докина А.Н.	7-11 классы
Конкурс проектов технического творчества от фестиваля Rukami – https://leader-id.ru/event/20679/	Сентябрь	Докина А.Н.	5-11 классы

Конкурс исторических проектов – http://historyfest.ru/project-competition/	Апрель	ОПД истории	5-11 классы
Комплекс Всероссийских конкурсных мероприятий Региональной общественной организации содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина»	В течение года	Рук. ОПД	Обучающиеся 7-18 лет
Конкурсный отбор на обучение в «Альтаире, «Сириусе»	В течение года	Безукладников а И.В., Чертушкина Е.В., Докина А.Н.	Учащиеся 7-11 классов
Для педагогов			
Обучение наставников и сертификация на экспертов WS	В течение года	Вершинина Н.Л. Безукладников а И.В.	Педагоги-преметники
Международные премии ЮНЕСКО для учителей – http://www.nios.ru/node/20307	В течение года	Безукладников а И.В.	Педагоги-преметники
Учитель года	Ноябрь-декабрь 2019	Безукладников а И.В.	Трай Ю.Ю.
Педагогический дебют «Молодые педагоги»	Ноябрь-декабрь 2019	Вальшевская О.В., Безукладников а И.В.	Петракова А.В.
Мой лучший урок https://www.mendeleevtver.ru/moj-luchshij-urok	с сентября	Енидеркина О.А.	Учителя начальных классов
I-Учитель https://iteacher.rybakovfond.ru/application-form/	Заявки до 20 декабря	Безукладников а И.В.	педагоги
Конкурсный отбор и стажировка педагогов в ОЦ «Сириус», «Альтаир»	В течение года	Безукладников а И.В., Чертушкина Е.В.	Учителя-предметники
Городская школа профессионального роста педагогов «Потенциал»	Октябрь-апрель	Безукладников а И.В., Бочкина Л.Н.	Педагоги-предметники, классные руководители
Региональный конкурс «Использование ЭФУ в образовательном процессе»	Сентябрь-октябрь	Безукладников а И.В.	Учителя-предметники
Конкурсы на базе МАОУ СОШ № 213 «Открытие», укрепляющие имиджевые позиции школы в районе			
Районные робототехнические соревнования на призы главы Первомайского района	Ноябрь-декабрь	Докина А.Н. Раков А.Е.	5-11 классы
Медиа-конкурс вожатского мастерства «Открывая таланты!»	Март	Федотова Ю.В., Иванов А.П.	Представители активов РДШ школ Первомайского района

Протокол педагогического
совета
№ ___ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 213 «Открытие»
А.Д. Шмакова

Приказ № ___ от _____

**ЦИКЛОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Документы, подлежащие анализу	Педагогические работники, предоставляющие документы	Ответственные за аналитические материалы (заместители директора по УВР)	Аналитические материалы	Выход (область применения аналитики)
I четверть					
1.	Классные журналы Электронные журналы Журналы внеурочной деятельности Журналы ИО	Учителя	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справки об итогах проверки журналов	Педагогический совет Родительские собрания Локальные совещания
2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Все учителя	Вальшевская О.В. Безукладникова И.В.	Справка о качестве программ	Локальные совещания
3.	Мониторинг выбытия/прибытия Мониторинг успеваемости (единая мониторинговая таблица)	Классные руководители сдают своим курирующим заместителям, единую карту сводит заместитель по УВР	Вальшевская О.В.	Каждый администратор – по своей группе классов (справка) – анализ результатов обучения за 1 четверть	Управляющий совет Сайт школы (выборочная информация)
4.	Показатели качества обученности в классах (форму разрабатывает каждый администратор исходя из специфики классов и предметов). Результаты АКР.	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка об итогах обученности, АКР	Педагогический совет Родительские собрания Планы работы школы (коррекция) Сайт школы (выборочная информация)
5.	Планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний	Классные руководители	Бочкина Л.Н. Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Аналитическая справка	Родительские собрания Планы работы школы (коррекция)
6.	Об уровне адаптации обучающихся к новым условиям обучения (1, 5, 10 классы)	Педагог-психолог Классные руководители	Гудкова А.А. Нестеренко О.А. Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Аналитическая справка Протоколы педагогических консилиумов	Педагогический совет Родительские собрания Управляющий совет Совет обучающихся

7.	Об уровне профилактической работы с обучающимися	Социальный педагог	Курганская Е.А.	Аналитическая справка	Педагогический совет Родительские собрания Управляющий совет
8.	Результаты ОКПД, ВПР и др. видов внешней экспертизы	Педагоги-предметники	Вершинина Н.Л.	Аналитическая справка	Педагогический совет Публикации Родительские собрания Локальные совещания Планы работы школы (коррекция) Отчет по результатам самообследования
9.	Результаты пробных обязательных экзаменов	Педагоги-предметники	Безукладникова И.В.	Аналитическая справка	Родительские собрания Локальные совещания
10.	Результаты диагностических работ в 3 классах (внешняя экспертиза)	-	Вальшевская О.В.	Аналитическая справка	Родительские собрания Локальные совещания
11.	Планы работы ОПД	Руководители ОПД	Безукладникова И.В.	Справка об итогах проверки планов работы ОПД	Научно-методический совет
II четверть (I полугодие)					
12.	Классные журналы Электронные журналы Журналы внеурочной деятельности Журналы ИО	Учителя	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справки об итогах проверки журналов	Педагогический совет Локальные совещания
13.	Отчет о прохождении программ за 1 полугодие (по единой форме)	Все учителя	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка о прохождении программ	Педагогический совет Локальные совещания
14.	Мониторинг выбытия/прибытия. Мониторинг успеваемости (единая мониторинговая таблица)	Классные руководители	Вальшевская О.В.	Каждый администратор – по своей группе классов (справка) – сравнительный анализ результатов обучения за 1 четверть и 2 четверть	Педагогический совет Локальные совещания Управляющий совет
15.	Отчет о промежуточных итогах воспитательной работы	Классные руководители	Федотова Ю.В, Бочкина Л.Н.	Справка о промежуточных итогах воспитательной работы	Родительские собрания Совет обучающихся Локальные совещания Планы работы школы (коррекция)
16.	Отчет об организации внеурочной деятельности в 1-9 классах	Классные руководители	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка об организации внеурочной деятельности	Локальные совещания
17.	Промежуточные результаты обучения в 9, 11 классах. Результаты пробных экзаменов	Учителя-предметники,	Безукладникова И.В.	Справка об уровне готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА	Педагогический совет Заседания ОПД, НМС Родительские собрания в 9, 11 классах
18.	Результаты итогового сочинения	Члены комиссии по проведению итогового сочинения	Безукладникова И.В.	Справка об итогах проведения итогового сочинения в 11-х классах	Педагогический совет Заседание ОПД учителей русского языка и литературы, НМС

					Родительские собрания в 9, 11 классах
19.	Результаты АКР в 1-4 классах	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Вальшевская О.В.	Справка об итогах АКР	Педагогический совет Локальные совещания
20.	Промежуточные итоги НМР. Методическая неделя.	Учителя-предметники	Шмакова А.Д., Безукладникова И.В.	Справка о промежуточных итогах НМР	Педагогический совет НМС
21.	Промежуточные результаты работы по реализации АООП	Учителя, работающие с данными детьми	Вальшевская О.В.	Справка об условиях, созданных для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	Педагогический совет Публикации Управляющий совет Совет обучающихся Локальные совещания
22.	Промежуточные результаты работы по организации индивидуального обучения	Учителя, работающие с данными детьми	Вальшевская О.В.	Справка об организации индивидуального обучения	Совет обучающихся Локальные совещания
23.	Портфель достижений обучающихся 1-9 классов	Классные руководители	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка об уровне работы классных руководителей и учителей с портфелем достижений обучающихся	Совет обучающихся Локальные совещания
24.	Занятость обучающихся на каникулах	Классные руководители	Федотова Ю.В. Бочкина Л.Н.	Мониторинг	Педагогический совет Управляющий совет Совет обучающихся
25.	Об итогах психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог	Нестеренко О.А.	Аналитическая справка	Педагогический совет Локальные совещания
26.	Об уровне профилактической, развивающей и коррекционной работы с учащимися	Социальный педагог, дефектолог	Курганская Е.А. Стрельцова Е.В.	Аналитическая справка	Педагогический совет Локальные совещания
27.	Об уровне организации культурно-массовых мероприятий	Педагоги-организаторы	Федотова Ю.В. Иванов А.П.	Аналитическая справка	Педагогический совет Локальные совещания
28.	Об уровне развития инженерного направления в школе, промежуточные итоги работы с одаренными детьми	Кураторы направлений Юсупова Н.А. Чертушкина Е.В.	Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Аналитическая справка	Педагогический совет Локальные совещания Управляющий совет Совет обучающихся
29.	Анализ количественных характеристик реализации дополнительных образовательных программ в школе	-	Дмитриева Ю.М.	Аналитическая справка	Локальные совещания Управляющий совет Совет обучающихся
30.	Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов	Классные руководители, педагоги-предметники	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Аналитическая справка	Педагогический совет Локальные совещания Родительские собрания

	обучающихся 1-9-х классов				
31.	Промежуточные результаты выполнения индивидуальных проектов обучающихся 5-9-х классов	Классные руководители Руководители проектов	Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка о промежуточных результатах выполнения индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов	Педагогический совет НМС Локальные совещания Родительские собрания
III четверть					
32.	Классные журналы Электронные журналы Журналы внеурочной деятельности Журналы ИО	Учителя	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справки об итогах проверки журналов	Педагогический совет Родительские собрания Локальные совещания
33.	Мониторинг выбытия/прибытия. Мониторинг успеваемости (единая мониторинговая таблица)	Классные руководители сдают своим курирующим заместителям, единую карту сводит заместитель по УВР.	Вальшевская О.В.	Каждый администратор – по своей группе классов (справка) – анализ результатов обучения за 1 четверть	Управляющий совет Сайт школы (выборочная информация)
34.	Показатели качества обученности в классах (форму разработывает каждый администратор исходя из специфики классов и предметов). Результаты АКР.	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка об итогах обученности, АКР	Локальные совещания Педагогический совет
35.	Планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний	Классные руководители	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Аналитическая справка	Родительские собрания Планы работы школы (коррекция)
36.	Результаты ОКПД, ВПР и др. видов внешней экспертизы		Вершинина Н.Л.	Аналитическая справка	Локальные совещания Родительские собрания Планы работы школы (коррекция)
37.	Промежуточные итоги НМР. Методическая неделя.	Педагоги-предметники Руководители ОПД	Безукладникова И.В.	Справка о промежуточных итогах НМР	Педагогический совет НМС
38.	О результатах участия в НПК, олимпиадах учащихся 1-8 классов	Руководители проектов Педагоги-предметники	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л.	Аналитическая справка	Педагогический совет Родительские собрания Управляющий совет
39.	Об уровне профилактической, развивающей и коррекционной работы учащимися	Социальный педагог, учитель-дефектолог	Курганская Е.А.	Аналитическая справка	Педагогический совет Родительские собрания Локальные совещания Планы работы школы (коррекция)

40.	О результатах психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог	Нестеренко О.А., Гудкова А.А.	Аналитические справки	Родительские собрания Локальные совещания
41.	Результаты проведения итогового собеседования в 9-х классах	Члены комиссии по проведению итогового собеседования	Безукладникова И.В.	Справка о проведении итогового собеседования	Родительские собрания Локальные совещания
42.	Результаты проведения пробных экзаменов	Педагогически-предметники	Безукладникова И.В.	Справка о проведении пробных экзаменов	Родительские собрания Локальные совещания
IV четверть (II полугодие)					
43.	Классные журналы Электронные журналы Журналы внеурочной деятельности Журналы ИО	Учителя	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справки об итогах проверки журналов	Педагогический совет Локальные совещания
44.	Отчет о прохождении программ за учебный год (по единой форме)	Все учителя	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка о прохождении программ	Педагогический совет Локальные совещания
45.	Мониторинг выбытия/прибытия. Мониторинг успеваемости (единая мониторинговая таблица)	Классные руководители	Вальшевская О.В.	Каждый администратор – по своей группе классов (справка) – сравнительный анализ результатов обучения за 1 четверть и 2 четверть	Педагогический совет Локальные совещания Управляющий совет
46.	Отчет об итогах воспитательной работы	Классные руководители	Федотова Ю.В. Бочкина Л.Н.	Справка о промежуточных итогах воспитательной работы	Родительские собрания Совет обучающихся Локальные совещания Планы работы школы (коррекция)
47.	Отчет об эффективности внеурочной деятельности в 1-9 классах	Классные руководители	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка об организации внеурочной деятельности	Локальные совещания
48.	Результаты ВПР в 5-11 классах	Учителя-предметники	Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка об итогах ВПР	Педагогический совет Локальные совещания Управляющий совет
49.	Результаты ВПР, стандартизированных работ в 1-4 классах	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Вальшевская О.В.	Справка об итогах ВПР и др.	Педагогический совет Локальные совещания
50.	Выполнение индивидуальных проектов обучающихся 5-9 классов	Классные руководители Руководители проектов	Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Протоколы защиты индивидуальных проектов обучающихся 5-9-х классов Справка об итогах выполнения индивидуальных проектов	Педагогический совет НМС Локальные совещания Родительские собрания

51.	Итоги НМР	Руководители ОПД Педагоги-предметники	Шмакова А.Д., Безукладникова И.В.	Справка об итогах НМР в 2019-2020 уч.г.	Педагогический совет Публикации Локальные совещания
52.	Результаты работы по реализации АООП	Учителя, работающие с данными детьми	Вальшевская О.В.	Справка об условиях, созданных для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	Педагогический совет Публикации Локальные совещания Совет обучающихся Управляющий совет
53.	Результаты работы по организации индивидуального обучения	Учителя, работающие с данными детьми	Вальшевская О.В.	Справка об организации индивидуального обучения	
54.	Портфель достижений обучающихся 1-9 классов	Классные руководители	Вальшевская О.В. Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Справка об уровне работы классных руководителей и учителей с портфелем достижений обучающихся	Совет обучающихся Локальные совещания
55.	Занятость обучающихся на каникулах	Классные руководители	Федотова Ю.В.	Мониторинг	Локальные совещания Управляющий совет Совет обучающихся
56.	Об итогах психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог	Нестеренко О.А.	Аналитическая справка	Локальные совещания
57.	Об уровне профилактической, развивающей и коррекционной работы с учащимися	Социальный педагог, дефектолог	Курганская Е.А.	Аналитическая справка	Локальные совещания
58.	Об уровне организации культурно-массовых мероприятий	Педагоги-организаторы	Федотова Ю.В. Иванов А.П.	Аналитическая справка	Локальные совещания Управляющий совет Совет обучающихся
59.	Об уровне развития инженерного направления в школе, промежуточные итоги работы с одаренными детьми	Кураторы направлений Юсупова Н.А. Чертушкина Е.В.	Вершинина Н.Л. Безукладникова И.В.	Аналитическая справка	Локальные совещания Управляющий совет Совет обучающихся
60.	Анализ количественных характеристик реализации дополнительных образовательных программ в школе	-	Дмитриева Ю.М.	Аналитическая справка	Педагогический совет Локальные совещания Родительские собрания Совет обучающихся

**Информация
о результатах, достигнутых учащимися
МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в 2019 году**

№ п/п	Наименование образовательной организации, ФИО победителя, лауреата (полностью), класс/должность	Название конкурса, олимпиады, соревнования	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
Всероссийский уровень				
1	МАОУ СОШ № 213 «Открытие», команда Кротов Андрей, Иванов Никита, Марченко Вячеслав, Гурская-Суворова Карина+?9а	Интеллектуальная игра «Таблица Менделеева» в рамках проекта «Города России-партнеры в образовании»	МАОУ СОШ №213, дистанционно, по программе «Партнерство городов»	победитель
2	МАОУ СОШ №213 «Открытие», Факутдинова Изабелла	Всероссийская конференция школьников и студентов «Волонтерство: прошлое и настоящее»	Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»	Участие, публикация
Региональный уровень				
3	МАОУ СОШ №213 «Открытие», Лагуткин Сергей	Командная инженерная олимпиада школьников 5-7 классов «Олимпиада Кружкового движения НТИ » по сфере «Технологии для человека»	НГТУ	Диплом финалиста
4	МАОУ СОШ № 213 «Открытие», Петров Егор, 9И класс	Областная олимпиада по искусству		Призер
5	МАОУ СОШ № 213 «Открытие, Зеленков Вадим, 8И класс	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Российский совет олимпиад школьников	Призер промежуточного этапа Выход в заключительный этап
6	МАОУ СОШ №213 «Открытие», Факутдинова Изабелла	«Время первых» (конкурс)	Новосибирское региональное отделение РДШ	Победитель
Муниципальный уровень (городской)				
7	МАОУ СОШ № 213 «Открытие», команда: Докин Иван, Грищенко Ангелина , 9И класс, Усатов Матвей, Жинов Никита, 8И класс. Руководитель Докина А.Н.	VIII Городские молодежные соревнования по робототехнике «Спорт. Творчество. Интеллект»	Департамент образования мэрии города Новосибирска, МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный	Победители

			технический университет», МКУДПО ГЦИ «Эгида».	
8	МАОУ СОШ № 213 «Открытие», Гулей Кирилл, 10Г класс, учитель Вершинин А.М.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Департамент образования мэрии города Новосибирска, МКУДПО «ГЦРО»	Призер
9	МАОУ СОШ № 213 «Открытие», Глазатов Вадим, 11Э класс, учитель Вершута Н.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Департамент образования мэрии города Новосибирска, МКУДПО «ГЦРО»	Призер
Районный уровень				
10	МАОУ СОШ № 213 «Открытие», Поваров Макар – Гран-при (учитель - Н.А.Вершута); Снегирева Валерия – лауреат (учитель - Н.А.Вершута); Лебедь Яна – лауреат (учитель - Н.А.Вершута); Бабаев Юрий- лауреат (учитель - Н.А.Вершута); Усатова Александра-лауреат (учитель - Н.А.Вершута); Лаптев Владислав- лауреат (учитель - Н.А.Вершута); Петровская Татьяна – лауреат (учитель - В.Ю.Загоскина); Виноградова Полина – лауреат (учитель - В.Ю.Загоскина); Беспалова Анна- лауреат (учитель - В.Ю.Загоскина); Севрюков Данил- лауреат (учитель - В.Ю.Загоскина);	Конкурс чтецов	отдел образования администрации Первомайского района	16 лауреатов

	<p>Зейналова Фатима - лауреат (учитель - В.Ю.Загоскина);</p> <p>Карнаухова Анна-лауреат (учитель - С.Ю. Жарикова);</p> <p>Роголина Кира – лауреат(учитель - С.Ю. Жарикова);</p> <p>Сальников Иван-лауреат (учитель - Л.Ю.Цей);</p> <p>Перегожина Софья – лауреат (учитель - Е.В.Стрельцова);</p> <p>Катаева Валерия - лауреат (учитель - Е.В.Стрельцова);</p>			
11	<p>МАОУ СОШ № 213 «Открытие», Петровская Татьяна, Витих Валерия, 6 класс</p>	Конкурс книгоцеев	ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе	1 место 3 место
12	<p>Ярохно Арина, 10Э класс Петров Егор, 9И класс, Яковлева Влада, 9И класс, Докин Иван, 9И класс</p>	НПК 9-11 классов	отдел образования администрации Первомайского района, ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе	4 лауреата
13	<p>МАОУ СОШ № 213 «Открытие», команда 6 классов «Открытие»: Лагуткин Сергей, Вальшевский Сергей, Юсупов Дамир, Луца Софья, Виноградова Полина</p>	Районный «Математический марафон»	МБОУ Лицей №128, отдел образования администрации Первомайского района, ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе, РМО учителей математики Первомайского района	Грамота, второе место
14	<p>МАОУ СОШ № 213 «Открытие», Булатов Илья, 11И класс</p>	Районный этап олимпиады по IT	НГУЭУ, далее – ГЦРО, ассоциация учителей информатики и ИКТ	Победитель
15	<p>МАОУ СОШ № 213 «Открытие»</p>	Районные соревнования по робототехнике	МАОУ СОШ № 213 «Открытие», Администрация Первомайского района	6 победителей и призеров